

Краснодарский край муниципальное образование Северский район  
станция Азовская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия станицы Азовской  
муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 30 августа 2019 года  
Председатель педсовета

О.В.Буевич



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов 204 часа

Учитель Гостюхина И.А., Нурулаева Е. В., Калита Г. В.,

**Программа разработана на основе** авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2014, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

## Раздел первый

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

#### **Предметные результаты:**

##### **1. В сфере коммуникативной компетенции:**

###### **Говорение**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

###### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

###### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

###### **Письменная речь**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

##### **2. В сфере языковой компетенции (владение языковыми средствами)**

## **Графика, каллиграфия, орфография**

### **1. Выпускник научится:**

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 2-ого класса;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

## **Фонетическая сторона речи**

### **1. Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

## **Лексическая сторона речи**

### **1. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 20го класса лексику.

## **Грамматическая сторона речи**

### **1. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 2-го класса глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.

## **3. В сфере социокультурной компетенции:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **4. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **5. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **6. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **7.В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **8. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

## **5.1. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы**

### **В русле говорения**

#### *Диалогическая форма*

##### Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *Монологическая форма*

##### Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### *В русле аудирования*

##### Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### *В русле чтения*

##### Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т.д.)

#### *В русле письма*

##### Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/are). Ударение в

слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It's 5 o'clock.). Предложения с конструкцией thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'dliketo..., tobegoingto... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### Раздел второй

### Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного данной соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку разработанной в рамках ФГОС , что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
1	2	3
2	<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Units 1-5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?
	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	Unit 12. Ben's family. Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colors. Unit 20. I like pizza.
	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park. Unit 26. I'm standing on my head.
	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, место	Units 2-4

	<p>жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.</p> <p>Внешность: названия частей тела.</p> <p>Письмо зарубежному другу по переписке.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.</p>	<p>(устноеопережение)</p> <p>Unit 23. I'm making a robot.</p> <p>Unit 25. We're going to the Moon!</p> <p>Unit 28. Smile, please!</p> <p>Unit 19. I like snails.</p> <p>Unit 27. Pen friends.</p>
	<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>	<p>Unit 11. What's your name?</p>
	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Моя деревня, мой город. Моя улица.</p>	<p>Unit 17. Our street.</p> <p>Unit 18. A spider in the bathroom.</p> <p>Unit 21. Where is it?</p> <p>Unit 24. Our village.</p>
	<p><b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.</p> <p><b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня.</p> <p>Первые российские космонавты, первые полеты в космос.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>Units 1, 6-8</p> <p>(устноеопережение)</p> <p>Unit 25. We're going to the Moon!</p> <p>Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22-24, 26, 27.</p> <p>Unit 10. How are you?</p>
3	<p><b>Знакомство</b> с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Unit 1. Back to school!</p> <p>Unit 2. Ben's new friend.</p>
	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.</p> <p>Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend.</p> <p>Unit 10. Can you ride a bicycle?</p> <p>Unit 11. Shopping!</p> <p>Unit 12. Let's make some pancakes!</p> <p>Unit 13. What time is it?</p> <p>Unit 17. Thank you for your present.</p> <p>Unit 21. Adventure holidays.</p>
	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить).</p> <p>Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке).</p> <p>Каникулы: активный отдых.</p>	<p>Unit 7. Shapes.</p> <p>Unit 3. At the swimming pool.</p> <p>Unit 21. Adventure holidays.</p> <p>Unit 15. At the fair.</p> <p>Unit 16. Going on holidays.</p> <p>Unit 21. Adventure holidays.</p>



		Unit 22. Goodbye!
	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.</p> <p>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool.</p> <p>Unit 8. What can you do?</p> <p>Unit 14. Let's watch TV!</p> <p>Unit 18. Letters.</p> <p>Unit 20. Pets.</p> <p>Units 2, 6, 10, 21.</p>
	<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	Unit 19. What's your favourite lesson?
	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Дикие и домашние животные.</p> <p>Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend.</p> <p>Unit 9. It's snowing!</p>
	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.</p> <p>Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.</p> <p>Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	<p>Unit 4. How do you spell it?</p> <p>Unit 5. A project about Australia.</p> <p>Unit 6. Our country.</p> <p>Unit 21. Adventure holidays.</p> <p>Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22.</p> <p>Unit 11. Shopping!</p> <p>Unit 16. Going on holiday.</p> <p>Unit 22. Goodbye!</p>
4	<p><b>Знакомство</b> с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.</p> <p>Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p>	Unit 1. New friends.
	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).</p>	<p>Unit 2. A message on the computer.</p> <p>Unit 3. A computer magazine.</p> <p>Unit 10. Beano comes to the rescue.</p> <p>Unit 16. Going home.</p>
	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия.</p> <p>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</p> <p>Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия.</p>	<p>Unit 3. A computer magazine.</p> <p>Unit 10. Beano comes to the rescue.</p> <p>Unit 11. The Angel of the Forest.</p>

		Unit 12. A shape in the mist.
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.п. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.		Unit 1. New friends. Unit 3. A computer magazine. Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander. Unit 9. Off we go! Unit 15. Where is Mr. Big?
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		Unit 1. New friends. Unit 2. A message on the computer.
<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.		Unit 4. In the rain forest. Unit 5. What do you know about rain forests? Unit 14. The message in the temple. Unit 15. Where is Mr. Big?
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).		Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city. Unit 12. A shape in the mist. Unit 13. The painting on the wall. Units 3, 5, 7, 8, 14. Units 1, 2, 7, 16.

*Раздел третий*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно - тематическое планирование (2 класс)**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Основные виды учебной деятельности (УУД)</b>
<b>Раздел 1. Давайте говорить по-английски! – 2 часа</b>				
1	Этикетный диалог. Давайте говорить по-английски!	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Личностные: осознать возможности языковой догадки; объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Познавательные: учиться работать с учебником, аудиоприложением.
2	Диалог-расспрос. Мир английского языка.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Регулятивные: воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Предметные: графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Коммуникативные: работать в группе.
<b>Раздел 2. Мои увлечения. – 2 часа</b>				
3	Этикетный диалог. Мои увлечения.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Регулятивные: воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции. Познавательные: распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5; соотносить графический и звуковой образ слова.
4	Диалог-расспрос. Какое хобби у твоих друзей?	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Регулятивные: воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы; соотносить графический и звуковой

				<p>образ слова.          Предметные: считать до 10.          Коммуникативные: работать в группе.</p>
--	--	--	--	--

**Раздел 3. Давайте познакомимся! – 2 часа**

5	Этикетный диалог. Давайте познакомимся!	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Коммуникативные: знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.          Регулятивные: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды.          Предметные: считать до 10 наизусть.</p>
6	Диалог-расспрос. Знакомство: представление.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Регулятивные: воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал; воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.          Познавательные: воспроизводить наизусть рифмовку; соотносить графический и звуковой образ слова; произносить звуки и слоги; читать транскрипцию; воспроизводить графически буквы по образцам, называть их.          Коммуникативные: работать в парах.</p>

**Раздел 4. Как зовут твоих друзей?- 2 часа**

7	Этикетный диалог. Как зовут твоих друзей?	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Регулятивные: воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления; соотносить графический и звуковой образ слова.          Предметные: употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.          Коммуникативные: работать в парах.</p>
8	Диалог-расспрос. Английские имена.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Познавательные: понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно; воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.          Познавательные: употреблять в речи изученные слова; графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.</p>

**Раздел 5. Я могу читать по-английски – 2 часа**

9	Этикетный диалог. Я могу читать по-английски.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Коммуникативные: спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Познавательные: выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма; догадываться о значении слова из контекста, соблюдать правильное ударение в слове. Предметные: графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.
10	Диалог-расспрос. Какие английские слова ты можешь узнать без перевода?	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Регулятивные: воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды, соблюдать правильное ударение в слове. Личностные: оценивать свои результаты.
<b>Раздел 6. Я знаю английский алфавит. – 2 часа</b>				
11	Игра на угадывание объектов. Я знаю английский алфавит.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Познавательные: соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки; находить слова в словаре учебника. Коммуникативные: работать в парах.
12	Этикетный диалог. Порядок букв в английском алфавите.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Личностные: понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Познавательные: употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение; воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Коммуникативные: работать в парах.
<b>Раздел 7. А что у тебя есть? – 4 часа</b>				
13	Чтение. Текущий контроль.	1	Карточка с заданием	Соотносить графический и звуковой образ английских слов и транскрипции по изученной тематике. Читать в слух фразы с изученными словами соблюдая нормы произношения, ударения, ритм английского предложения.
14	Диалог-расспрос о наличии объекта. А что у	1	ТСО для воспроизведения аудиоза	Регулятивные: воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции; соблюдать правильное ударение в изученных словах; соотносить графический и

	тебя есть?		писи	звуковой образ слова. Предметные: воспроизводить слова графически; воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.
15	Текущий контроль. Комплексная работа по аудированию и письму.	1	Тест (с 11 №14)	Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Отвечать на вопросы о себе.
16	Этикетный диалог. Что есть у твоих друзей?	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Личностные: понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Регулятивные: воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах; воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Познавательные: читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.
<b>Раздел 8. Я знаю много слов.- 2 часа</b>				
17	Диалог-расспрос о стране. Мой словарик.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Регулятивные: воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Предметные: употреблять изученную лексику в речи; понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него; употреблять в речи числительные; воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Коммуникативные: работать в группах, парах.
18	Этикетный диалог. Английские слова.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Познавательные: читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию; зрительно воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Предметные: понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него; использовать транскрипцию для правильного произнесения слов; воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите.
<b>Раздел 9. Здравствуй! – 2 часа</b>				

19	Здравствуй! Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Коммуникативные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.</p> <p>Познавательные: приветствовать учителя, одноклассников; понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором; понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец; читать транскрипцию.</p>
20	Формы обращения к сверстникам и взрослым. Диалог-расспрос о сверстниках.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Личностные: понимать речь учителя, реагировать на инструкции; понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Познавательные: читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации; узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.</p> <p>Предметные: выписывать слова из текста.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе.</p>
<b>Раздел 10. Как дела? – 2 часа</b>				
21	Как дела? Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Коммуникативные: читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; реагировать на инструкции; работать в парах.</p> <p>Предметные: узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу; узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.</p>
22	Как у тебя дела сегодня? Диалог-расспрос о проведенном	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Познавательные: читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации; писать транскрипционные знаки.</p> <p>Коммуникативные: разучивать мелодию песни, петь хором;</p>

	дне.			вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Личностные: понимать изучаемые правила чтения.
<b>Раздел 11. Как тебя зовут?- 2 часа</b>				
23	Как тебя зовут? Инструкции в классе.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Регулятивные: воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Коммуникативные: начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Познавательные: читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Личностные: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; понимать изучаемые правила чтения; работать с таблицей.
24	Меня зовут Бен. Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Коммуникативные: начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия; сообщать информацию о себе, используя опоры; работать в группе. Познавательные: дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Регулятивные: воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции; воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки.
<b>Раздел 12. Семья Бена. – 2 часа</b>				
25	Семья Бена. Диалог-расспрос о семье.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Предметные: выразительно читать текст со знакомым материалом вслух; дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Регулятивные: воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Личностные: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
26	Моя семья. Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Регулятивные: воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Предметные: читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям,



				описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец; оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно; работать с таблицей звуков.
<b>Раздел 13. Это что? – 4 часа</b>				
27	Это что? Диалог-расспрос: угадывание объекта.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Предметные: задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них; различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции; выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Коммуникативные: понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.
28	Текущий контроль. Чтение.	1	Карточка с заданием	Соотносить графический и звуковой образ английских слов и транскрипции по изученной тематике. Читать вслух фразы и текст, с изученными словами соблюдая нормы произношения, ударения, ритм английского предложения.
29	Это автобус. Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Предметные: дописывать знакомые конструкции по образцу; читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Личностные: анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; применять изучаемые правила чтения.
30	Комплексная работа по аудированию и письму. Текущий контроль.	1	Тест С63 №7	Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Использовать на письме изученные фразы и конструкции. Отвечать на вопросы о себе.
<b>Раздел 14. Это твоя шляпа?- 2 часа</b>				
31	Это твоя шляпа? Диалог-расспрос об одежде.	1	ТСО для воспроизведения аудиоза	Личностные: воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении незнакомых слов

			писи	из контекста; сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Предметные: писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.
32	Ищем шляпу. Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Личностные: воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Предметные: писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.
<b>Раздел 15. С днем рождения, Джил!- 2 часа</b>				
33	С днем рождения, Джил! Диалог-расспрос о возрасте.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Личностные: понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями; догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Познавательные: выразительно читать вслух текст по ролям; писать фразы по образцу орфографически правильно; применять изучаемые правила чтения.
34	Новый год в России. Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Личностные: понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию; анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Предметные: списывать предложения, слова; писать поздравление по образцу.
<b>Раздел 16. Цвета.- 2 часа</b>				
35	Цвета. Диалог-расспрос о цвете объекта.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Коммуникативные: начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания; выразительно читать текст вслух в парах; работать в группе. Личностные: сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения.
36	Какой твой любимый цвет? Этикетный	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Познавательные: читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации; петь песню хором. Коммуникативные: понимать вопрос и задавать его,

	диалог.		писи	отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу; читать небольшой текст вслух выразительно. Личностные: сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.
<b>Раздел 17. Наша улица.- 2 часа</b>				
37	Наша улица. Диалог-расспрос об адресе дома.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Коммуникативные: разыгрывать выученные наизусть диалоги; воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Личностные: воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Предметные: писать фразы по образцу орфографически корректно.
38	Кто живет в доме №2? Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Познавательные: читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале; выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо; пересказывать общее содержание текста на русском языке. Личностные: сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения; воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения.
<b>Раздел 18. В ванной паук. - 2 часа</b>				
39	В ванной паук. Животные.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Личностные: понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Предметные: читать вслух выразительно диалоги; читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Познавательные: составлять устно по аналогии текст-описание; писать фразы по образцу.
40	Помещения в доме. Описание комнат дома.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Познавательные: читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале; задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Предметные: списывать слова, группируя их по тематическому признаку.
<b>Раздел 19. Я люблю улиток. – 3 часа</b>				

41	Я люблю улиток. Диалог-расспрос об отношении к животным.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Личностные: понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова; понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией.</p> <p>Познавательные: читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале; задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них; описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику.</p>
42	Я люблю рисовать. Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию.</p> <p>Познавательные: узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных; писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.</p>
43	Что тебе нравится делать? Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения	<p>Предметные: рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию; различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями.</p> <p>Познавательные: дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте.</p>
<b>Раздел 20. Мне нравится пицца.- 2 часа</b>				
44	Мне нравится пицца. Диалог-расспрос об отношении к еде.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Личностные: понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями.</p> <p>Познавательные: читать вслух выразительно диалоги; задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Писать транскрипцию звуков.</p>

45	Что они любят из еды? Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Познавательные: читать про себя текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Предметные: пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них.</p> <p>Личностные: сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</p>
<b>Раздел 21. Где же это?- 2 часа</b>				
46	Где же это? Диалог-расспрос: поиск вещей.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Регулятивные: воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Познавательные: читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами; уточнять значение слова по словарю учебника.</p> <p>Предметные: орфографически корректно писать изученные слова; писать транскрипцию звуков.</p>
47	Где Моцарт? Мебель.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Регулятивные: воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос по иллюстрации.</p> <p>Познавательные: вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию; дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно.</p>
<b>Раздел 22. Сафари-парк. – 4 часа</b>				
48	Сафари-парк. Диалог-расспрос о диких животных.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Регулятивные: воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку; понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Познавательные: орфографически корректно писать изученные слова; дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения.</p>
49	Текущий контроль. Чтение	1	Карточка с заданием	Соотносить графический и звуковой образ английских слов и транскрипции по изученной тематике.

	.			Читать вслух фразы и текст, с изученными словами соблюдая нормы произношения, ударения, ритм английского предложения.
50	Там есть тюлени? Диалог-расспрос о зоопарке.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Познавательные: читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации; читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции.</p>
51	Комплексная работа по аудированию и письму. Текущий контроль.	1	Тест	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Использовать на письме изученные фразы и конструкции.</p> <p>Отвечать на вопросы о себе.</p>
<b>Раздел 23. Я делаю работа.- 3 часа</b>				
52	Я делаю работа. Описание частей тела.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Регулятивные: воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Познавательные: читать вслух выразительно диалоги по ролям; читать предложения с глаголами в <i>PresentContinuousTense</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе.</p>
53	Какие части есть у твоего работа? Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Предметные: находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова; читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы.</p>
54	Мой	1	ТСО для	Регулятивные: воспринимать со слуха и понимать основное

	робот.Этикетный диалог.		воспроизведения аудиозаписи	содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Познавательные: читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Коммуникативные: вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику.
<b>Раздел 24. Наша деревня. – 3 часа</b>				
55	Наша деревня. Описание деревни.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Личностные: сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках; понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Познавательные: читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации; писать по образцу предложения; произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию.
56	Там есть вокзал? Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Познавательные: составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста; читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Регулятивные: воспринимать текст с некоторыми неизвестными словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Коммуникативные: разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.
57	Деревня Максима. Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Познавательные: читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Предметные: задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста; писать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст; отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно.
<b>Раздел 25. Мы собираемся на Луну!- 3 часа</b>				

58	Мы собираемся на Луну! Рассказ о космическом путешествии.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Личностные: понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Познавательные: читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца; догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке.</p>
59	Полет в космос. Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Коммуникативные: понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре; проводить игру самостоятельно.</p> <p>Предметные: читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений; читать текст-описание, пересказывать его.</p> <p>Личностные: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>
60	Мы летим на ракете. Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Личностные: воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации.</p>
<b>Раздел 26. Я стою на голове. - 2 часа</b>				
61	Я стою на голове. Команды физзарядки.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Личностные: воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p> <p>Познавательные: задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Предметные: использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей; пользоваться изученными правилами чтения; писать транскрипционные знаки;</p>



				работать с таблицей звуков.
62	Встань на голову!	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Коммуникативные: понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре; проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации; оценивать свои действия и действия партнёров по игре.</p> <p>Познавательные: читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями; употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<b>Раздел 27. Друзья по переписке. – 4 часа</b>				
63	Друзья по переписке. Описание друга.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Личностные: воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p> <p>Предметные: читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию; выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма: представлять ответы в виде анкеты (таблицы); искать новые слова в словаре.</p>
64	Чтение и говорение. Текущий контроль.	1	Карточка с заданием	<p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов и транскрипции по изученной тематике.</p> <p>Читать вслух фразы и текст, с изученными словами соблюдая нормы произношения, ударения, ритм английского предложения.</p> <p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, называть свое имя, город, страну и членов семьи.</p>
65	Ким и Мюриди. Этикетный диалог.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	<p>Коммуникативные: проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах.</p> <p>Познавательные: оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей; читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике.</p> <p>Предметные: подбирать иллюстрации к текстам. Писать по</p>

				образцу письмо другу по переписке.
66	Комплексная работа по аудированию и письму. Текущий контроль.	1	Тест	Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Использовать на письме изученные фразы и конструкции. Отвечать на вопросы о себе.
<b>Раздел 28. Улыбайтесь, пожалуйста! - 2 часа</b>				
67	Улыбайтесь, пожалуйста! Описание фотографии.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Личностные: воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Познавательные: читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Коммуникативные: вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Предметные: делать подписи к фотографиям по образцу; соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг).
68	Повторение и обобщение.	1	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Коммуникативные: вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Познавательные: читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений.
<b>Итого:</b>		<b>68ч</b>		

### Календарно - тематическое планирование (3 класс)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)
<b>Раздел 1. Снова в школу!</b>		<b>3</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
1	Аудиотекст «Снова в школу!»	1		<p>Регулятивные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Предметные: употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей, находить в тексте слово с заданным звуком, воспроизводить слова по транскрипции.</p>
2	Этикетный диалог: формы приветствия.	1		<p>Познавательные: выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Предметные: соотносить слово и транскрипцию, пользоваться английским алфавитом, орфографически корректно писать изученные слова.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, парах.</p>
3	Песня «Назовешь по буквам слово?»	1		<p>Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Предметные: находить в тексте запрошенную информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.</p>
<b>Раздел 2. У Бена новый друг</b>		<b>2</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
4	Новый друг Бена. Диалог-расспрос «Откуда ты?»	1		<p>Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Предметные: употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова.</p>

5	Текущий контроль навыков чтения.	1		
<b>Раздел 3. В плавательном бассейне</b>		<b>3</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
6	Аудиотекст «В плавательном бассейне».	1		Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Коммуникативные: участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Личностные: сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения.
7	Личное письмо. Дни недели.	1		Регулятивные: воспринимать аудиотекст на слух, соотносить его с иллюстрациями, определять день недели. Предметные: распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции.
8	Текущий контроль навыков аудирования	1		
<b>Раздел 4. Как это пишется?</b>		<b>2</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
9	Аудиотекст «Как это пишется?» Диалог-расспрос.	1		Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Коммуникативные: участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Предметные: читать вслух текст с соблюдением норм произношения, дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения.
10	Вопросы к подлежащему. Общий вопрос.	1		Регулятивные: зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Предметные: различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи, соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.
<b>Раздел 5. Знакомимся с Австралией</b>		<b>2</b>	УМК «Forward» ТСО;	

			ИКТ	
11	Аудиотекст «Австралийские животные». Дни недели.	1		Предметные: писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику. Познавательные: составлять законченные предложения по образцу, использовать в речи указательное местоимение в ответе на специальный вопрос. Личностные: понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Предметные: описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию, изученные конструкции и лексику в речи.
12	Общий и специальный вопросы.	1		Предметные: задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты, оперировать вопросительными словами в речи. Познавательные: соблюдать порядок слов в предложении, пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Коммуникативные: употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>Раздел 6. Наша страна</b>		<b>5</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
13	Аудиотекст «Наша страна».	1		Познавательные: узнавать в тексте изученные лексические единицы, определять подходящее по смыслу слово с опорой на иллюстрацию и контекст. Предметные: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.
14	Личное письмо. Диалог-расспрос о городе	1		Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Предметные: выборочно читать текст про себя/вслух, участвовать в диалог-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста, оперировать в речи изученными клише и активной лексикой, пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки.
15	Комплексная контрольная работа по изученному материалу.	1		
16	Характеристика предмета. Множественное	1		Регулятивные: составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Корректно образовывать формы множественного числа

	число прилагательных			существительных. Коммуникативные: использовать знания, полученные на уроках окружающего мира.
17	Контроль навыков говорения «Наша страна Россия»	1		
<b>Повторение</b>		1		
18	Повторение лексических единиц.	1		Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Регулятивные: пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности
<b>Раздел 7. Фигуры</b>		<b>3</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
19	Аудиотекст «Фигуры». Инструкции к созданию рисунка.	1		Регулятивные: воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Познавательные: воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.
20	Аудиотекст-диалог «Что это?» Описание рисунка.	1		Регулятивные: воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Познавательные: воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.
21	Текущий контроль. Говорение. Описание картинки.	1		Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Коммуникативные: вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Познавательные: пользоваться изученными правилами чтения, описывать рисунок по аналогии, употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными.
<b>Раздел 8. «Что ты умеешь делать?»</b>		<b>2</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	

22	Аудиотекст «Что ты умеешь делать?» Диалог-расспрос об умениях.	1		<p>Регулятивные: воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями.</p> <p>Предметные: читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения, читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски.</p> <p>Познавательные: составлять описание животного по образцу, употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях, пользоваться активной лексикой.</p>
23	Кто/что умеет делать. Диалог-расспрос.	1		<p>Предметные: читать про себя и понимать значение знакомых лексических единиц и изученных грамматических конструкций.</p> <p>Коммуникативные: оперировать активной лексикой (названия магазинов, товары) в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<b>Раздел 9. «Снег идет»</b>		<b>4</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
24	Аудиотекст «Снег идет!» Диалог-расспрос о погоде.	1		<p>Личностные: понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений.</p> <p>Познавательные: читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.</p> <p>Предметные: находить слова в тексте по транскрипции, правильно читать слова с непроизносимыми согласными, употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах, правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>PresentContinuousTense</i>.</p>
25	Диалог-расспрос о погоде в разное время года.	1		<p>Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы.</p> <p>Предметные: читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию, употреблять в речи изученные формы <i>PresentContinuousTense*</i> и <i>PresentSimpleTense</i> при описании погодных явлений.</p>
26	Песня о дожде. Диалог-расспрос по содержанию песни.	1		<p>Предметные: читать про себя законченные предложения, понимать их содержание, соотносить информацию с иллюстрацией.</p> <p>Познавательные: распознавать активную лексику (количественные числительные, названия геометрических фигур) и конструкции (<i>thereare</i>).</p>
27	Текущий контроль.Аудиров	1		

	ание. Погода			
<b>Раздел 10. «А ты умеешь кататься на велосипеде?»</b>		<b>4</b>	УМК «Forward » ТСО; ИКТ	
28	Аудиотекст «Ты умеешь кататься на велосипеде?»	1		<p>Познавательные: понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы, читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными, восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации.</p>
29	Текущий контроль. Чтение с полным пониманием. Спорт.	1		
30	Диалог-расспрос об увлечениях и видах спорта.	1		<p>Регулятивные: воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями, вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику.</p> <p>Предметные: писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику, употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>, воспроизводить изученные слова орфографически корректно.</p>
31	Контроль письменной речи. Письмо. Настоящее простое время.	1		
<b>Раздел 11. «Идем по магазинам»</b>		<b>1</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
32	Аудиотекст «Покупки». Диалог-общение в	1		<p>Регулятивные: Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух за диктором с соблюдением норм произношения. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать</p>



	магазине.			существование «слов-ловушек». Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать артикли и местоимение some.
<b>Повторение</b>		<b>1</b>		
33	Урок-повторение. Рассказ о каникулах Леры.	1		Регулятивные: воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать, как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i> . Коммуникативные: вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения
<b>Раздел 12. «Давайте напечем блинов!»</b>		<b>3</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
34	Аудиотекст «Давайте напечем блинов!»	1		Регулятивные: воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Познавательные: распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями, оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации.
35	Кулинарный рецепт. Описание признаков разных предметов.	1		Регулятивные: воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Коммуникативные: вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Предметные: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы, пользоваться основными правилами чтения.
36	Комплексная контрольная работа по изученному материалу.	1		
<b>Раздел 13. «Который сейчас час?»</b>		<b>2</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	

37	Аудиотекст «Который сейчас час?» Обозначение времени.	1		<p>Личностные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.</p> <p>Регулятивные: воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями, кратко пересказывать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: вести беседу о распорядке дня.</p> <p>Предметные: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст.</p>
38	Письмо Коди. Диалог-приглашение.	1		<p>Предметные: читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения, извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: задавать вопросы к тексту и отвечать на них, правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова.</p> <p>Регулятивные: воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать, оперировать в речи знакомой лексикой.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, паре.</p>
<b>Раздел 14. «Давай посмотрим телевизор!»</b>		<b>2</b>	УМК «Forward » ТСО; ИКТ	
39	Аудиотекст о телевидении. Виды телепередач.	1		<p>Регулятивные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами.</p> <p>Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос о ТВ-передачах.</p> <p>Познавательные: соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним, задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, кратко пересказывать содержание текста по опорам, пользоваться основными правилами чтения.</p>
40	Описание внешности человека. Диалог-расспрос.	1		<p>Предметные: читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, пересказывать общее содержание текста на русском языке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них, вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец.</p> <p>Регулятивные: воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию, соотносить транскрипцию с графическим образом слова.</p>
<b>Раздел 15. «В парке аттракционов»</b>		<b>3</b>	УМК «Forward » ТСО;	

			ИКТ	
41	В парке аттракционов. Поиск человека на картинке по описанию.	1		<p>Регулятивные: прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Предметные: отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации, воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека.</p>
42	Описание животных. Диалог-расспрос по иллюстрации.	1		<p>Регулятивные: воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Предметные: задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации.</p> <p>Познавательные: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей, составлять по образцу описание животного.</p>
43	Описание атмосферы театра. Направление движения.	1		<p>Регулятивные: воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.</p> <p>Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Познавательные: дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении</p>
<b>Раздел 16. «Едем отдыхать»</b>		<b>4</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
44	Аудиотекст «Едем отдыхать». Вызов такси.	1		<p>Регулятивные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию.</p> <p>Познавательные: называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать</p>

				числительные, составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации.
45	Комплексная контрольная работа по изученному материалу.	1		
46	Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету.	1		<p>Регулятивные: воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы с опорой на текст. Коммуникативные: участвовать в телефонном диалоге (заказ такси), участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта.</p> <p>Предметные: называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.</p>
47	Заполнение анкеты.	1		<p>Регулятивные: воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.</p> <p>Предметные: распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<b>Раздел 17. «Спасибо за подарок»</b>		<b>4</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
48	Спасибо за подарок. Диалог-расспрос о дне рождения и подарках.	1		<p>Регулятивные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Предметные: отвечать на вопросы с опорой на текст, кратко пересказывать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе по тексту.</p>
49	Контроль навыка говорения.	1		
50	Что нужно Бэну? Диалог-расспрос.	1		<p>Предметные: отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию, составлять законченные предложения, используя словосочетания из рамки.</p> <p>Познавательные: воспроизводить в речи утвердительные предложения по образцу, описывая повседневные действия; распознавать и употреблять в речи составное глагольное сказуемое с глаголом <i>townt</i> и формы глаголов в настоящем времени.</p>

51	Диалог-расспрос по тексту песни «Дорогая тетя Джейн».	1		<p>Регулятивные: воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию.</p> <p>Предметные: читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке.</p> <p>Познавательные: употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы, восстанавливать в тексте пропущенные слова.</p>
<b>Повторение</b>		<b>1</b>		
52	Повторение лексических единиц.	1		<p>Регулятивные: воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать, как основное содержание, так и детали.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i>.</p> <p>Познавательные: распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
<b>Раздел 18. «Письма»</b>		<b>3</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
53	Аудиотекст о работе почты. Диалог-расспрос по тексту.	1		<p>Регулятивные: прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.</p> <p>Предметные: читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, кратко пересказывать текст.</p> <p>Познавательные: опираться на языковую догадку при распознавании сложных слов.</p>
54	Диалог-расспрос о способах отправления писем.	1		<p>Регулятивные: воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями.</p> <p>Предметные: читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы, соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.</p> <p>Познавательные: восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу, различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения, употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
55	Текущий контроль. Письмо. Заполнение анкеты «Мой день»	1		<p>Регулятивные: воспринимать аудиотекст на слух, извлекать из текста необходимую информацию, соотносить ее с иллюстрациями.</p> <p>Познавательные: оперировать в речи знакомой лексикой и изученными грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<b>Раздел 19. «Какой у</b>		<b>2</b>	УМК	

<b>тебя любимый урок?»</b>			«Forward» ТСО; ИКТ	
56	Аудиотекст «Какой у тебя любимый урок?» Диалог-расспрос по тексту.	1		Предметные: понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Познавательные: употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей, задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова, вставлять пропущенные буквы в изученные слова.
57	Текущий контроль. Аудирование. Школьные предметы.	1		Регулятивные: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Познавательные: соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку, правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i> , опираясь на образец. Предметные: читать про себя текст и понимать его содержание, отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации, работать в группе, парах.
<b>Раздел 20. «Домашние питомцы»</b>		<b>3</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
58	Аудиотекст «Питомцы». Модальный глагол <i>must</i> .	1		Предметные: понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации, читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Познавательные: употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции, догадываться о значении новых слов. Личностные: извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i> .
59	Текущий контроль. Говорение «Как я забочусь о питомце»	1		
60	Животные и уход за ними. Диалог- расспрос.	1		Предметные: читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.), понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Регулятивные: воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию.

				<p>Познавательные: петь песню хором, составлять по образцу текст-описание животного, употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.</p>
<b>Раздел 21. «Активный отдых»</b>		<b>5</b>	УМК «Forward » ТСО; ИКТ	
61	Аудиотекст о летнем лагере активного отдыха.	1		<p>Регулятивные: воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p> <p>Предметные: задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации, читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Познавательные: составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы, корректно употреблять в речи порядковые числительные.</p>
62	Праздники в России и Англии. Диалог-обсуждение.	1		<p>Регулятивные: воспринимать текст на слух, понимать основную информацию.</p> <p>Предметные: отвечать на вопросы к тексту, сравнивать праздники в Великобритании и в России, заполнять таблицу по аналогии, использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец.</p>
63	Глагол «иметь» в настоящем времени	1		<p>Познавательные: соотносить письменный текст-вопросы с информацией, представленной в форме таблицы, писать полные предложения на основе информации, представленной в таблице.</p> <p>Предметные: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, оперировать в речи знакомой лексикой, употреблять формы глаголов в настоящем времени.</p>
64	Отработка на письме глаголов «иметь», «делать», «быть»	1		<p>Предметные: читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения.</p> <p>Познавательные: задавать общий и специальный вопросы на указанную тему, отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию, употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be, to do, to have</i>, уметь использовать все их формы в настоящем простом времени.</p>
65	Текущий контроль. Чтение с полным пониманием прочитанного. Праздник.	1		

№	Содержание, Разделы ,темы	Кол.часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
	<b>Раздел 22. «До свидания!»</b>	<b>2</b>	УМК «Forward » ТСО; ИКТ	
66	До свидания! Диалог-расспрос о сборах на отдых.	1		Регулятивные: воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Предметные: задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них, читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Познавательные: использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.
67	Выражение просьбы, разрешения.	1		Предметные: читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Познавательные: задавать общий и специальный вопросы на указанную тему, отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию, употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных.
<b>Повторение</b>		<b>1</b>		
68	Комплексный итоговый тест.	1		
<b>Итого:</b>		<b>часов - 68</b>		<b>к/р - 7</b>

**Календарно - тематическое планирование (4 класс)**



	<b>1. Newfriends</b>	<b>3 часа</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
1.	Введение лексики по теме «Мои друзья».	1		Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах
2.	Активизация новой лексики.	1		Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*
3.	Развитие диалогической речи.	1		Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках
	<b>2. A message on the computer.</b>	<b>3 часа</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	

4.	Активизация навыков изучающего чтения.	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой
5.	Развитие навыков аудирования.	1		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identitycard</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту
6.	Комплексный тест по изученному материалу.	1		
	<b>3.А computermagazine. Компьютерный журнал</b>	<b>5 часов</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
7.	Введение лексики по теме «Профессии»	1		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими

				конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте
8.	Активизация новой лексики	1		Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени
9.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1		Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>PresentSimpleTense</i> , употреблять их в речи
10.	Диалогическая речь по теме.	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>PresentSimpleTense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию
11.	Контроль навыков устной речи.	1		Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них
	<b>4. Intherainforest. Вдожде-вомлесу</b>	<b>7 часов</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	

12	Введение новой лексики по теме «Дикие животные».	1		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i> ). Пользоваться словарём Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
13.	Активизация лексики в речевых упражнениях.	1		Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными
14.	Развитие навыков чтения.	1		Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении
15.	Текущий контроль навыков чтения.	1		Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>
16.	Активизация письменной речи.	1		<b>Портфолио</b> 1. Конкурс визиток “Identitycards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computergame”.

17.	Текущий контроль письменной речи.	1		Описывать внешний вид и повадки животных. Составлять предложения с модальным глаголом <i>can</i> .
18.	Развитие навыков аудирования.	1		Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Соблюдать нормы произношения и ударения. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.
	<b>5. What do you know about rainforests? Что ты знаешь о дождевых лесах?</b>	<b>3 часа</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
19.	Введение новой лексики по теме «Погода».	1		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.  Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом
20.	Активизация изученной лексики.	1		Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции

21.	Развитие навыков диалогической речи	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу
	<b>6. What do you know about Russia?</b>	<b>3 часа</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
22.	Что ты знаешь о России?	1		Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах
23.	Активизация новой лексики.	1		Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии
24.	Развитие навыков чтения.	1		<b>Уметь</b> кратко описать климат. Соблюдать нормы произношения и ударения. Знать написание названий стран. Соблюдать интонацию утвердительного предложения.
	<b>7. Find Joseph Alexander. Найдите Джозефа Александра</b>	<b>3 часа</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	

25.	Текущий контроль навыков чтения.	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов
26.	Развитие устной речи.	1		Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> , повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова
27.	Комплексная контрольная работа по изученному материалу.	1		
	<b>8. Capitalcity. Столичный город.</b>	<b>5 часов</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
28.	Введение лексики по теме «Лондон».	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах

29	Активизация навыков аудирования.	1		Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии
30.	Текущий контроль навыков аудирования.	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении
31.	Развитие навыков письменной речи.	1		Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов
32.	Контроль навыков устной речи.	1		Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них
	<b>9. Offwego! Едем!</b>	<b>4 часа</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	



33	Введение новой лексики по теме «Путешествие».	1		.Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях
34.	Активизация новой лексики.	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях
35.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1		Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе
36.	Введение новых грамматических конструкций	1		Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения

	<b>10. Beanocomestotherescue. Бино приходит на помощь</b>	<b>4 часа</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
37.	Введение новой лексики по теме «Мои увлечения».	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>
38.	Активизация изученной лексики.	1		Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>tobe</i> и <i>todo</i> в <i>PastSimple</i> . Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>PastSimpleTense</i> , неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию.
39.	Развитие навыков устной речи.	1		Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах
40	Активизация навыков изучающего чтения.	1		Различать и корректно использовать в речи формы <i>PastSimpleTense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>PastSimpleTense</i>

	<b>11. The Angel of the Forest. Лесной ангел</b>	<b>3 часа</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
41.	Развитие навыков аудирования.	1		Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>PastSimpleTense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений
42.	Текущий контроль навыков аудирования.	1		Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>PastSimpleTense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений
43.	Выполнение лексических упражнений.	1		. Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>tallerthan.../shorterthan....</i> Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений.

	<b>12. A shape in the mist. Призракт умане.</b>	<b>4 часа</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
44.	Введение новой лексики по теме «Активный отдых».	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам
45.	Активизация навыков поискового чтения.	1		Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы
46.	Развитие навыков говорения.	1		<b>Уметь вести диалог</b> <i>What do they like doing</i> . Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах
47.	Комплексный тест по изученному материалу.	1		Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них.

	<b>13. The painting on the wall. Картина на стене</b>	<b>7 часов</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
48.	Введение новой лексики по теме «Русский художник».	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах
49.	Активизация изученной лексики.	1		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции
50.	Развитие навыков поискового чтения.	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей
51.	Текущий контроль навыков чтения.	1		Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i> . Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в

				<i>PresentSimple</i> и <i>PastSimpleTense</i> . Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
52	Выполнение лексических упражнений.	1		
53.	Активизация навыков письма	1		<b>Портфолио</b> 1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *
54	Текущий контроль навыков письма.	1		Написание письма личного характера с опорой на образец.
	<b>14. The message In the temple. Послание в храм.</b>	<b>4 часа</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
55.	Введение новой лексики по теме «Мир вокруг меня»	1		Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова

56.	Активизация изученной лексики.	1		Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>tobe</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов.
57	Развитие навыков говорения.	1		Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past</i> и <i>FutureSimpleTense</i> . . Находить значение нового слова в словаре.
58.	Контроль навыков говорения.	1		Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них
	<b>15. Where is Mr Big? ГдежестерБиг?</b>	<b>- 4 часа</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
59.	Активизация навыков изучающего чтения.	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст

60	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>PresentSimple</i> , <i>PastSimple</i> и <i>FutureSimpleTense</i> , отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.
61.	Текущий контроль навыков чтения.	1		Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>PastSimple</i> и <i>FutureSimpleTense</i> . Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи
62.	Развитие навыков письменной речи.	1		Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>PastSimple</i> и <i>FutureSimpleTense</i> . Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи
	<b>16. Goinghome.Возвращение домой.</b>	<b>6 часов</b>	УМК «Forward» ТСО; ИКТ	
63.	Введение новой лексики по теме «Времена года».	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present</i> , <i>Past</i> , <i>FutureSimpleTense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных



64.	Активизация изученной лексики на письме.	1		Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена
65	Текщий контроль навыков в письме.	1		Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции
66.	Развитие навыков аудирования.	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции
67.	Комплексный итоговый тест	1		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных
68.	Итоговый контроль навыков говорения	1		
	Итого	68 ч		<b>К.р - 8</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры  
гуманитарных дисциплин  
от 29.08.2019 №1

\_\_\_\_\_ Баграмова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Проничева О.А.  
от 29.08.2019