

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации

за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

• **Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
Письменная речь	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
Орфография	
<p>-правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect,</i>

<p>отрицательной форме); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous; — модальные глаголы (may, can, must, should, could).</p>	<p><i>Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p>
--	---

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>

<p>наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<p>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных 	<ul style="list-style-type: none"> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские

<p>словах; <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложения по интонации; </p>	<p><i>и американские варианты английского языка.</i></p>
<p>Орфография</p>	
<p>- писать изученные слова</p>	<p><i>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p>	
---	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

<ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect</i>

<p>last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<p><i>Continuous, Future-in-the-Past;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
---	--

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать</i>

<p>наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<p><i>своё отношение к прочитанному/прослушанному</i> ;</p>
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>

<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
<p>Орфография</p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect</i>

<p>предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</p>	<p><i>Continuous, Future-in-the-Past;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
---	---

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных</i>

<p>стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<p><i>устных высказываниях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<p>Орфография</p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- *распознавать* *сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).	Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)
Вселенная и человек.	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English

<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)</p>

6 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>
<p>Здоровый образ жизни:</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My</p>

<p>режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч)</p>

страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	(Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)
---	--

7

КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading

среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).	lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).	News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)

8 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)
Здоровый образ жизни:	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking

режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	(1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).	
---	--

9 КЛАСС

Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).	Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)
Вселенная и человек.	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking

<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>(1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>

3. Тематическое планирование

4.

5. Календарно тематическое планирование по английскому языку 5 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
	Вводный модуль (стартер)	10		
1.	Вводный урок. Англоязычные страны.	1	АРМ	- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
2.	Неопределенный артикль a, an. Диалог-знакомство.	1	CD 1 Spotlight - 5, аудиокурс для занятий в классе	-воспринимать на слух, повторят и правильно писать числа, цвета, основные глаголы; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; -правильно писать изученные слова.
3	Английский алфавит (1).	1		-вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
4.	Английский алфавит (2). Диалог приветствия/ прощания.	1		- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
5	Английский алфавит (3).	1	АРМ	
6.	Числительные 1-10. Имена Словарный диктант.	1	CD 1	
7.	Цвета. Развитие монологической речи.	1	CD 1	
8.	Глаголы места. Работа по картинкам.	1	CD 1	
9.	Школьные принадлежности. Класно-урочные выражения.	1	CD 1	
10	Комплексный тест по материалам модуля. Текущий контроль.	1		
	Модуль 1. Школьные дни.	10		- овладеть новыми лексическими

11	Школа! Развитие навыков чтения.	1	CD 1	единицами по теме и употреблять их в речи
12	Снова в школу. Расписание уроков.	1	CD 1	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
13	Диалог. Знакомство в школе.	1	CD 1	
14	Мои любимые предметы.	1	CD 1	
15	Школы в Англии.	1	CD 1	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов; - рассказывать о своей школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова);
16	Школьная жизнь. Изучающее чтение (статья, интервью в интернете).	1		
17	Моя школа. Проектная работа.	1	CD 1	
18	Дополнительное чтение. Граждановедение.	1		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - описывать тематические картинки; - овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
19	Подготовка к тесту.	1		
20	Комплексный тест по материалам модуля. Текущий контроль.	1		
	Модуль 2. Это я.	10		
21	Я из Слово образование.	1	CD 1	в речи
22	Мои вещи. Диалог: подарки ко дню рождения.	1	CD 1	- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
23	Моя коллекция. Поисковое чтение – текст о коллекции марок.	1	CD 1	- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
24	Сувениры из Великобритании. Аудирование. Наша страна. Развитие навыков чтения.	1	АРМ	-правильно писать изученные слова. - овладеть новыми лексическими

25	Моя коллекция. Проектная работа.	1		единицами по теме и употреблять их в речи
26	Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.	1	CD 1	- рассказывать о себе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы);
27	Англо-говорящие страны. Изучающее чтение (географическая карта).	1	ММК	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
28	Подготовка к тесту	1		- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
29	Комплексный тест по материалам модуля. Текущий контроль.	1		- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
30	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль. Модуль 3. Мой дом	1 10		- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
31	Введение новой лексики. Описание дома.	1	CD 2 Spotlight - 5, аудиокурс для занятий в классе	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
32	Новоселье. Структура there is, there are.	1	CD 2	-правильно писать изученные слова.
33	Моя комната. Диалог о моей комнате.	1	CD 2	- рассказывать о своем доме, своей комнате с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);
34	Типичный английский дом. Развитие навыков чтения.	1	CD 2	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
35	Дома. Изучающее чтение – статья.	1	CD 2	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
36	Осмотр дома. Диалоги этикетного характера.	1	CD 2	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных
37	Развитие навыков чтения. Тадж-Махал	1	CD 2	
38	Подготовка к тесту.	1		
39	Комплексный тест по материалам модуля.	1		

40	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	1		текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
	Модуль 4. Семейные узы.	10		- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
41	Моя семья. Диалог расспрос о семье друга.	1		-правильно писать изученные слова.
42	Кто есть кто. Запросы сообщений, информация о третьем лице.	1	CD 2	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
43	Знаменитые люди. Диалог расспрос об известной личности.	1	CD 2	- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
44	«Американские» телесемьи (семья Симпсонов).	1	CD 2	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
45	Дополнительное чтение. Изучающее чтение, русская сказка.	1		
46	Описание людей (по картинкам).	1	CD 2	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
47	Моя семья. Проектная работа.	1		
48	Подготовка к тесту.	1	CD 2	- заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
49	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
50	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	1		
	Модуль 5. Животные со всего света	10		- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
51	Удивительные создания. Введение лексики.	1	CD 2	-правильно писать изученные слова.
52	Развитие навыков чтения.	1	CD 2	- рассказывать о своем питомце с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план);
53	В зоопарке. Диалог расспрос.	1	CD 2	
54	Развитие навыков аудирования.	1	CD 2	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в
55	Мой питомец. Развитие навыков чтения.	1	CD 2	

56	Животные. Обсуждение прочитанного.	1		<p>стране изучаемого языка.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>
57	Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог расспрос.	1	CD 2	
58	Из жизни насекомого. Мини-проект о насекомых.	1	CD 2	
59	Комплексный тест по материалам модуля.	1		<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>
60	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	1		<p>- составлять письменное описание питомца.</p>
	Модуль 6. С утра до вечера.	8		<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p>
61	«Подъем!» Введение лексики по теме.	1		<p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;</p>
62	На работе. Развитие навыков аудирования.	1	CD 2	<p>- правильно писать изученные слова.</p>
63	Выходные. Ознакомительное, поисковое чтение (электронное письмо).	1	CD 2	
64	Развитие навыков чтения. Статья о Биг Бене.	1	АРМ	<p>- рассказывать о себе, своем распорядке дня с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p>
65	Диалоги-побуждение к действию.	1	CD 2	
66	Солнечные часы. Изготовление по инструкции.	1		<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>
67	Комплексный тест по материалам модуля.	1		<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
68	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	1		
	Модуль 7. В любую погоду.	9		<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p>
69	Год за годом. Ознакомительное, поисковое чтение.	1	CD 3 Spotlight - 5,	

			аудиокур с для занятий в классе	-правильно писать изученные слова. - рассказывать о себе, своем отдыхе и одежде по погоде с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
70	Одевайся правильно. Введение лексики. Диалог-расспрос об одежде по погоде.	1	CD 3	
71	Здорово! Подготовка открытки другу с места отдыха.	1	CD 3	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
72	Климат Аляски. Развитие навыков чтения.	1	CD 3	
73	Времена года. Обсуждение статьи о детских рисунках (времена года).	1	АРМ	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
74	Покупка одежды. Диалоги этикетного характера.	1	CD 3	- оформить и написать открытку с места отдыха.
75	Ну и погода! Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы.	1	CD 3	
76	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
77	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	1		
	Модуль 8. Особые дни.	9		- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
78	Праздники. Обсуждение текста о праздниках урожая.	1	CD 3	- рассказывать о праздниках с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
79	Готовим сами. Прогнозирование содержания текста - диалог о приготовлении блюда.	1	CD 3	
80	У меня День рождения! Подготовка короткой статьи о праздновании дня рождения в России.	1	CD 3	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
81	День благодарения. Развитие монологической речи.	1	CD 3	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
82	Дополнительное чтение. Масленица.	1		

83	Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1	CD 3	-правильно писать изученные слова.
84	Мой любимый праздник. Проектная работа.	1		- написать короткую статью о праздновании дня рождения.
85	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
86	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	1		
	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	9		- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
87	За покупками. Диалоги этикетного характера.	1	CD 3	- вести комбинированный диалог «Как пройти ...» в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
88	Давай пойдем...Ситуативные диалоги.	1	CD 3	
89	Не пропустите! Обсуждение текста – отзыва о фильме.	1	CD 3	- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
90	Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения.	1	CD 3	
91	Дополнительное чтение. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1		- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
92	Как пройти? Диалоги этикетного характера.	1	CD 3	
93	Математика. Ознакомительное и изучающее чтение (о британских монетах)	1		- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
94	Комплексный тест по материалам модуля.	1		-правильно писать изученные слова.
95	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	1		
	Модуль 10. Каникулы.	7		- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
96	Путешествия и отдых. Развитие навыков аудирования.	1	CD 3	- вести комбинированный диалог о здоровье в стандартных ситуациях

97	Просто записка... Микродиалоги: о проблемах со здоровьем.	1		<p>неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p>
98	Дополнительное чтение. Всероссийский лагерь «Орленок».	1	АРМ	
99	Как взять напрокат...Диалоги этикетного характера.	1	CD 3	
100	Поисковое чтение – комикс о правилах поведения в походе.	1		
101	Подготовка к комплексному итоговому тесту	1		
102	Комплексный итоговый тест.	1		
	Итого	102	8 К.р. 11 Пр. р.	

Календарно тематическое планирование по английскому языку 6 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
	Модуль 1. Образ жизни.	11		
1.	Вводный урок. Повторение глаголов <i>to be, to have, question words</i> .	1		<p>- вести комбинированный диалог «Знакомство, приветствия», соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы);</p> <p>- давать краткую характеристику реальных людей;</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>
2.	Члены семьи. Описание внешности.	1	CD Spotlight -, аудиокурс для занятий в классе	
3	Притяжательные местоимения. Запрос информации личного характера.	1	CD	<p>- читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных</p>
4.	Моя страна. Описание местонахождения.	1	АРМ	

5	Великобритания. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного.	1	АРМ	языковых явлений. - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - рассказывать о своем микрорайоне с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах;
6	Семьи. Изучающее чтение – интервью. Обсуждение текста.	1	АРМ	
7.	Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.	1	АРМ	
8.	Земля. Рассказ на основе прочитанного.	1	CD	
9.	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
10	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
11	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 2. Вот и мы!	10		
12	Предлоги места. Числительные. Микродиалоги о дате рождения.	1		
13	У меня дома. Диалог: переезд в новый дом.	1	CD	
14	По соседству. Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования.	1	CD	
15	Знаменитые улицы. Ознакомительное, поисковое чтение.	1		
16	Дачи. Изучающее чтение. Статья. Оценочные суждения.	1	АРМ	
17	Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера.	1	CD	
18	Мой микрорайон. Проектная работа.	1		
19	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
20	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
21	Текущий контроль навыка говорения	1		

	по теме.			
	Модуль 3. Поехали!	10		
22	Безопасность на дорогах. Развитие навыков аудирования.	1	CD	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем любимом спортсмене с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план); • давать краткую характеристику реальных людей; - вести комбинированный диалог «Как пройти...?», соблюдая нормы речевого этикета; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
23	В движении. Модальный глагол <i>can</i> . Диалог: на уроке вождения.	1	CD	
24	Мой любимый спортсмен. Проектная работа.	1	APM	
25	Виды транспорта в Лондоне. Диалог на основе прочитанного.	1	CD	
26	Изучающее чтение – статья. Диалог: в московском метро.	1	APM	
27	Как пройти...? Диалоги этикетного характера.	1	CD	
28	Что означат красный цвет? Диалог-обмен мнениями.	1		
29	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
30	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
31	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 4. День за днем.	10		
32	Простое настоящее время. Диалог-интервью о распорядке дня.	1	CD	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем распорядке дня с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - вести комбинированный диалог «Назначение/отмена встречи», соблюдая нормы речевого этикета; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в
33	Развитие навыков аудирования. Выражение предпочтений и неприязни.	1	CD	
34	Мой любимый день. Диалог о своем идеальном дне.	1	APM	
35	Жизнь подростков в Великобритании. Сообщение на основе прочитанного.	1		

36	Дополнительное чтение. О школьном журнале.	1		<p>аутентичных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
37	Назначение/ отмена встречи. Диалоги этикетного характера.	1	CD	
38	Вычерчиваем числа. Сообщение, диалог на основе прочитанного.	1	CD	
39	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
40	Комплексный тест по материалам модуля.	1		<p>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
41	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 5. Праздники.	10		
42	Аудирование с выборочным пониманием информации.	1	CD	
43	Настоящее продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения).	1	CD	<p>- рассказывать о национальном празднике с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, ключевые слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
44	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение (о национальном празднике).	1	CD	
45	Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение.	1		
46	Дополнительное чтение. Белые ночи. Изучающее чтение.	1	CD	
47	Любимые игры в праздники. Проектная работа.	1	CD	<p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
48	В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение.	1		
49	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
50	Комплексный тест по материалам	1		

	модуля.			<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
51	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 6. На досуге.	10		
52	Ознакомительное чтение – буклет английской школы.	1	CD	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о настольных играх с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
53	Простое настоящее – простое продолженное время. Аудирование.	1	CD	<ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог «Покупка подарка», соблюдая нормы речевого этикета; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах;
54	Изучающее чтение – инструкция к школьной игре.	1	АРМ	
55	Настольные игры. Поисковое чтение.	1	АРМ	
56	Свободное время. Сообщение на основе прочитанного.	1	АРМ	
57	Покупка подарка. Диалоги этикетного характера.	1	CD	
58	Изготовление сувенира своими руками. Проектная работа.	1		
59	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
60	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
61	Контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	9		
62	Простое прошедшее время. Интервью о родном городе.	1	CD	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о знаменитом человеке с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
63	Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время (неправильные глаголы).	1	CD	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах;
64	Поисковое чтение – текст о У.Диснее. Интервью.	1	CD	
65	Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене.	1	АРМ	
66	Дополнительное чтение. А.С Пушкин. Изучающее чтение.	1	АРМ	<ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - различать коммуникативные типы

67	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	1	CD	предложения по интонации; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
68	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
69	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
70	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 8. Правила и инструкции.	10		
71	Модальный глагол <i>must\mustn't</i> . Диалог-выяснение правил школы.	1		• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - вести комбинированный диалог «Заказ театральных юилетов», соблюдая нормы речевого этикета; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
72	А давай...? Развитие навыков аудирования.	1	CD	
73	Правила и инструкции. Диалог о правилах в туристическом лагере.	1	CD	
74	Просмотровое и изучающее чтение – статья о нью-йоркском небоскребе.	1		
75	Дополнительное чтение. Московский зоопарк.	1	АРМ	
76	Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера.	1	CD	
77	Составление листовки-обращения об экологии своего района.	1	АРМ	
78	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
79	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
80	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.	10		- рассказывать о любимом блюде с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - вести комбинированный диалог «Заказ столика в ресторане»»,
81	Еда и питье. Исчисляемые \неисчисляемые существительные.	1	CD	

82	Развитие навыков аудирования. Заказ еды и напитков.	1	CD	<p>соблюдая нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
83	Глагол <i>have to</i> . Инструкция по приготовлению блюда.	1	АРМ	
84	Кафе и закусовые в Великобритании. Изучающее чтение – статья.	1	CD	
85	Кулинарный рецепт любимого блюда. Проектная работа.	1	АРМ	
86	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1	CD	
87	Дополнительное чтение. О здоровом питании.	1		
88	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
89	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
90	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 10. Каникулы.	12		
91	Планы на каникулы. Развитие навыков аудирования.	1	CD	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о планировании выходных с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы); - вести комбинированный диалог «Бронирование номера в гостинице», соблюдая нормы речевого этикета; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах; - писать небольшие письменные
92	Структура <i>to be going to</i> . Поисковое чтение – диалог о погоде.	1	CD	
93	Союзы-связки. Высказывания о планировании выходных.	1	АРМ	
94	В Эдинбург на каникулы. Высказывания на основе прочитанного.	1	АРМ	
95	Дополнительное чтение. Сочи. Изучающее чтение.	1	АРМ	
96	Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера.	1	АРМ	
97	Поисковое и изучающее чтение –	1	АРМ	

98	статья о побережьях и пляжах. Закрепление грамматического материала. Времена глаголов.	1		высказывания с опорой на образец. - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
99	Подготовка к итоговому тесту.	1		
100	Комплексный итоговый тест	1		
101	Подготовка к устному зачету.	1		
102	Итоговый контроль навыка говорения.	1		
	Итого	102	12 К.р. 8 Пр.р	

Календарно тематическое планирование по английскому языку 7 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Материально-техн. оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
	Модуль 1. Образ жизни	11		
1.	Устный опрос. Простое прошедшее время – обзорное повторение.	1		Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.
2.	Жизнь в городе и за городом. Обсуждение стиля жизни.	1	CD 1 Spotlight -7, аудиокурс для занятий в классе	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать нужную информацию из прослушанного текста. Использовать контекстуальную догадку.
3	Меры безопасности дома. Поисковое чтение – диалог.	1	CD 1	Вербально и невербально реагировать на услышанное.
4.	На досуге. Описание любимого места в городе.	1	CD 1	Анализировать перечисленные проблемы города и деревни
5	Достопримечательности Британских островов. Описание-сообщение.	1	АРМ	Рассказывать о своей стране /городе /селе с опорой на ключевые слова.
6	Подростки о своем образе жизни. Изучающее чтение	1		Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета. Писать личное письмо о родном уголке с опорой на ключевые слова.
7.	Покупка билета в метро. Диалог	1	CD 1	Соблюдать порядок слов в предложениях. Употреблять изученные

8.	этикетного характера. География. Мехико. Дополнительное чтение.	1	CD 1	<p>видовременные формы глаголов в речи.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета. Читать с выборочным пониманием предложенные тексты .</p> <p>Делать сообщения о прочитанном, основываясь на составленный план.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Рассказывать о любимом писателе по образцу.</p> <p>Беседовать об известном писателе: сообщать информацию, отвечая на вопросы, самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Писать письмо личного характера с изложением сюжета книги.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>
9.	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
10	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
11	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 2. Время рассказов.	10		
12	Книголюбь. Тексты о писателях приключенческого жанра. Прошедшее время.	1		
13	Читаем классику. Изложение сюжета книги в письменном виде.	1	CD 1	
14	Игра на коллективное составление рассказа.	1		
15	Дар рассказчика. Повествование по плану.	1	CD 1	
16	А.П.Чехов. Дискуссия о художественном переводе.	1		
17	Рассказ о событиях в прошлом.. Диалог-обмен мнениями.	1	CD 1	
18	Дополнительное чтение. О. Уайльд. Кантервильское приведение	1	CD 1	
19	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
20	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
21	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 3. Внешность и характер	10		
22	Относительные местоимения и	1	CD 1	

23	наречия. Кто есть кто? Описание внешности и характера. Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	CD 1	<p>Вербально и невербально реагировать на услышанное. Распознавать прилагательные среди других частей речи. Использовать изученные прилагательные для описания внешности. Фиксировать предложения со вставленными по смыслу прилагательными. Фиксировать характеристики партнёра в виде ключевых слов. Читать и полностью понимать текст. Рассказать о проситанном. Описать известного человека по плану. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.</p>
24	Рассказ об удивительном человеке. Проектная работа.	1	APM	
25	Аудирование. На страже Тауэра. Изложение содержания прочитанного.	1		
26	После уроков. Изучающее чтение – статья.	1		
27	Разговор об увлечениях. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	1	CD 1	
28	Дополнительное чтение. Дети во времена королевы Виктории.	1		
29	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
30	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
31	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	9	CD 1	<p>Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную догадку. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Читать текст с разными стратегиями. Выбрать необходимую информацию, отвечая на вопросы и заканчивая предложения. Разбить текст на самостоятельные смысловые части; передать суть каждой части одним предложением. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая</p>
32	Составление тезисов новостных заметок. Продолженное прошедшее время.	1		
33	Простое прошедшее время – продолженное прошедшее время.	1		
34	Аудирование. Поисковое и изучающее чтение.	1		
35	Журналы для подростков в Великобритании.	1		
36	Школьный журнал. Изучающее чтение – статья.	1		

37	СМИ. Презентация радиопрограммы о школьных новостях.	1	CD 1	нормы речевого этикета. Написать статью для школьного журнала.
38	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
39	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
40	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	11		Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную догадку. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Находить значение слов в двуязычном словаре. Воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем. Фиксировать информацию в таблице. Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки, переводить отдельные фрагменты текста. Выбирать необходимую информацию из текста. Распознавать принадлежность к определённой части речи по суффиксам. Рассказывать о том, каким ты видишь нашу планету через 10 лет.
41	Ознакомительное чтение. Простое будущее время.	1	CD 2 Spotlight -7, аудиокурс для занятий в классе	
42	Жизнь на Земле в будущем. Проектная работа.	1		
43	Помешанные на электронике. Аудирование. Будущее время.	1	CD 2	
44	Каково ваше мнение? Дебат.	1		
45	Поколение высоких технологий. Составление анкеты-опросника по проблеме.	1		
46	Дополнительное чтение. Музей космоса. Изучающее чтение.	1		
47	Инструкции. Диалог-побуждение к действию.	1	CD 2	
48	Стимуляторы реальности. Словообразование (прилагательные о существительных)..	1	CD 2	
49	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
50	Комплексный тест по материалам модуля.	1		

51	Контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 6. Развлечения	10		Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.
52	Настоящее совершенное время Ознакомительное чтение .	1	CD 2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
53	Диалог-расспрос о предстоящих каникулах в детском лагере.	1	CD 2	Понимать содержание прослушанного диалога, восполняя пропуски в нём.
54	Диалог по телефону на основе прочитанного	1	CD 2	Понимать основное содержание аутентичных текстов. Использовать контекстуальную догадку.
55	Парк развлечений. Проектная работа.	1		Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета. Выбирать нужное значение многозначного слова.
56	Изучающее чтение – статья. Подготовка написания статьи о любимом лагере.	1		Понимать нужную информацию из прослушанного текста.
57	Диалоги этикетного характера. Бронирование места в летнем лагере.	1	CD 2	Восстанавливать телефонный разговор, выстраивая реплики в нужной логике.
58	Ролевая игра – беседа инструктора по плаванию.	1	CD 2	Разыграть прослушанный диалог по ролям.
59	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		Составить диалоги с опорой на заданную ситуацию и с использованием речевых клише и разыграть их.
60	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
61	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 7. В центра внимания	9		Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.
62	Степени сравнения прилагательных и наречий. Викторина о знаменитостях.	1	CD 2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную догадку.
63	Настоящее совершенное время – прошедшее простое время. Изучающее чтение.	1		Вербально и невербально реагировать на услышанное. Высказываться о средствах коммуникации в России и регионе.
64	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды.	1	CD 2	Читать текст с разными стратегиями. Выбрать необходимую информацию, отвечая на вопросы и заканчивая предложения.
65	ТВ в России. Обсуждение статьи о ТВ программах в России.	1		Вести комбинированный диалог в

66	Приобретение билетов в кино. Этикетные диалоги.	1	CD 2	стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета. Составить рассказ об известном человеке по плану. Использовать степени сравнения наречий и прилагательных в рассказе об известном человеке.
67	Эта музыка вам знакома? Высказывания на ассоциативной основе.	1	CD 2	
68	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
69	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
70	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 8. Проблемы экологии	10		Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать контекстуальную догадку. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета. Анализировать текст с точки зрения присутствия интернациональных слов. Анализировать экологическую ситуацию в регионе. Рассказать о том, как можно решить проблему кислотных дождей и загрязнения воздуха..
71	Настоящее совершенное-продолженное время. Чтение текста о кислотном дожде.	1	CD 2	
72	Экологические проблемы моей станции. Проектная работа.	1	CD 2	
73	Полилог – обмен мнениями. Подбор аргументов для выражения мнения.	1		
74	Мир природы в Шотландии. Составление тезисов.	1	CD 2	
75	Изучающее чтение – текст об экологическом лагере.	1		
76	Словообразование: глаголы от прилагательных. Диалоги этикетного характера.	1	CD 2	
77	Дополнительное чтение. Пищевая цепь. Изучающее чтение.	1	CD 2	
78	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1		
79	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
80	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1		

	Модуль 9. Время покупок	11			Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
81	Выражение значения количества. Микродиалоги по образцу.	1			
82	Поисковое чтение – диалоги-сборы в лагерь. Аудирование.	1	CD 3	Spotlight -7, аудиокурс для занятий в классе	Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.
83	Настоящее совершенное – настоящее совершенное-продолженное время.	1			Узнавать в устном и письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.
84	Подарки всем! Диалог по телефону на основе прочитанного.	1			Прогнозировать содержание текста о еде. Читать с пониманием основного содержания текст о прощальной вечеринке.
85	Давай поговорим о еде. Изучающее чтение .	1	CD 3		Сделать сообщения на основе прочитанного текста.
86	Сообщение на основе прочитанного текста о прощальной вечеринке.	1			Читать диалоги этикетного характера с полным пониманием; разыграть его с партнёром
87	Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера.	1	CD 3		
88	Выбор за вами. Сообщение на основе прочитанного.	1			
89	Подготовка к тесту по материалам модуля.	1			
90	Комплексный тест по материалам модуля.	1			
91	Текущий контроль навыка говорения по теме.	1			
	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	11			Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
92	Жизнь без стрессов. Модальный глагол should/shouldn't.	1	CD 3		Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета. Узнавать в устном и письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации
93	Возвратные местоимения. Изучающее чтение – комикс о несчастном случае.	1	CD 3		
94	Аудирование по теме. Диалог-	1	CD 3		

	расспрос о здоровье.				
95	Как быть здоровым? Проектная работа.	1	CD 3	<p>общения в соответствии с коммуникативной задачей. Овладеть произношением с ударением в многосложных словах. Читать текст и находить в нём запрашиваемую информацию. Обсудить с партнёром причины, подтверждающие необходимость поддержания формы и здоровья и способы сделать это; делиться мнением с одноклассниками. Читать письмо совет по вопросам здоровья, отвечать на вопросы с последующей самооценкой. Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание изученных и новых слов.</p>	
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Ознакомительное, поисковое чтение.	1			
97	Ролевая игра (интервью) на основе прочитанного	1			
98	Дополнительное чтение. О рецептах народной медицины.	1			
99	Подготовка к итоговому тесту.	1			
100	Итоговый комплексный тест.	1			
101	Подготовка к контролю навыка говорения	1			
102	Итоговый контроль навыка говорения.	1			
	Итого	102	12 к.р. 8 пр.р.		

Календарно тематическое планирование по английскому языку 8 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Материальное техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
	Модуль 1. Общение.	12		
1.	Вводный урок. Вводный тест.	1		<p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p>
2.	Описание характера. Язык мимики и жестов. Чтение и словарная работа	1		

3	Аудирование и монологическая речь. Описание картинки.	1	CD Spotlight -8, аудиокурс для занятий в классе	-воспринимать на слух, повторяют и правильно писать числа, цвета, основные глаголы;
4.	Распознавание грамматических времён Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Present Perfect Continuous.	1	CD	- соблюдать правильное ударение в изученных словах; -правильно писать изученные слова.
5	Описание людей Сообщение по теме.	1	АРМ	-вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
6	Написание поздравительной открытки.	1	АРМ	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
7.	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов с помощью суффиксов.	1	АРМ	- описывать внешность и характер человека по предложенному плану.
8.	Этикет в Великобритании и России. Проектная работа.	1	АРМ	
9.	Конфликты и способы их разрешения.	1	CD	
10	Закрепление языкового материала модуля.	1	CD	
11	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
12	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль. Модуль 2. Продукты питания. Покупки.	1 12		
13	Лексика по теме. Чтение текста.	1		- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
14	Аудирование и устное описание картинок.	1	CD	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
15	Грамматика. Present perfect и Present perfect continuous	1	CD	-правильно писать изученные слова.
16	Словарная работа. Развитие монологической речи.	1		

17	Составление электронного письма личного характера.	1	АРМ	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов; - рассказывать о покупках в семье, особенностях русской национальной кухни с опорой предложенный план - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - описывать тематические картинки;
18	Фразовый глагол go . Освоение, значение и употребление в речи.	1	АРМ	
19	Дополнительное чтение. Благотворительность. Поисковое чтение.	1	АРМ	
20	Особенности русской национальной кухни. Проектная работа.	1	CD	
21	Экология. Пакет для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1	CD	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - описывать тематические картинки;
22	Закрепление языкового материала модуля.	1	CD	
23	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
24	Контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 3. Великие умы человечества.	12		
25	Словарная работа по теме «Великие изобретения».	1	CD	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи - различать коммуникативные типы предложения по интонации;
26	Аудирование с выборочным извлечением информации о профессии родителей.	1		
27	Распознавание грамматических времен Past perfect и Past Perfect Continuous.	1	CD	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
28	«Биография». Монолог о переменах в жизни	1	АРМ	

29	Великие изобретения. Проектная работа.	1	CD	-правильно писать изученные слова.
30	Фразовый глагол bring . Чтение (викторина о великих людях прошлого).	1		- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
31	Английские банкноты. чтение поисковое и изучающее.	1	APM	- рассказывать свою биографию, о профессиях родителей и великих изобретениях по плану
32	Дополнительное чтение. Пионеры космоса.	1	CD	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
33	История мореплавания. Статья о Френсисе Дрейке.	1	CD	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
34	Закрепление языкового материала модуля.	1	CD	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
35	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
36	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	1		
	Модуль 4. Будь самим собой.	12		
37	Будь самим собой - словарная работа по теме внешность.	1		- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
38	Одежда. Аудирование и описание картинок.	1	CD	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
39	Грамматика. Страдательный залог.	1	CD	
40	Тело человека. Лексика. Микро-диалоги по теме.	1	APM	
41	Написание письма совета о проблемах подросткового возраста.	1	CD	-правильно писать изученные слова.
42	Фразовый глагол put . Словообразование прилагательных с отрицательным значением.	1	APM	- рассказывать о внешности человека, о национальном костюме (ключевые слова, план);
43	Национальные костюмы британских островов.	1	APM	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране
44	Дополнительное чтение. Школьный кружок национального костюма.	1	CD	

				<p>изучаемого языка.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>
45	Экология в одежде.	1	CD	
46	Закрепление языкового материала модуля.	1	CD	
47	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
48	Контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	12		
49	Глобальные проблемы человечества: природные катаклизмы. Чтение - статья о цунами.	1		<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p> <p>-правильно писать изученные слова.</p>
50	Диалог о детском труде, как глобальной проблеме. Аудирование.	1	CD	<p>- рассказывать о глобальных проблемах человечества;</p>
51	Грамматика Infinitive/-ing формы. Структура used to.	1	CD	<p>- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p>
52	Погода. Лексика . Диалоги о погоде.	1	APM	
53	Письмо. Написание эссе по плану.	1	CD	<p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране</p>
54	Фразовый глагол call. Словообразование (существительные от глаголов).	1	APM	

55	Шотландские коровы.	1	АРМ	изучаемого языка.
56	Дополнительное чтение. Мир природы: ландыш.	1	АРМ	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
57	Экология в одежде. Проектная работа.	1	АРМ	
58	Закрепление языкового материала модуля.	1	АРМ	
59	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
60	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	1		
Модуль 6 Культурные обмены.		12		
61	Словарная работа по теме: «Каникулы, путешествия». Поисковое и изучающее чтение.	1		- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
62	Аудирование. Диалог учащихся о неудачном путешествии.	1	CD	-правильно писать изученные слова.
63	Грамматика. Косвенная речь.	1	CD	- рассказывать о путешествиях и каникулах по предложенному плану.
64	Лексика по теме транспорт. Высказывание на основе личных ассоциаций.	1		- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
65	Письмо благодарственного характера принимающий семье (обменные поездки)	1	CD	
66	Фразовый глагол set. Словообразование (существительные)	1	АРМ	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
67	История реки: Темза. Творческая работа.	1	АРМ	
68	Дополнительное чтение. Кижы.	1	АРМ	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
69	Памятники мировой культуры в опасности.	1	АРМ	
70	Закрепление языкового материала модуля.	1	АРМ	языковых явлений;

71	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
72	Контроль навыка говорения по теме.	1		
	<u>Модуль 7 Образование.- 12 часов</u>	12		
73	Лексика по теме «Современные средства коммуникации» Чтение статьи об использовании современных технологий.	1		- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;
74	Аудирование с пониманием основного содержания. Ролевая игра.	1	CD	
75	Модальные глаголы.	1	CD	
76	Лексика по теме новости. Рассказ по серии картинок на основе прочитанного.	1		-правильно писать изученные слова. - рассказывать о современных средствах коммуникации, о дистанционном обучении с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
77	Написание абзаца эссе: «Дистанционное обучение: за и против»	1	CD	
78	Фразовый глагол give . Словообразование (путем словосложения).	1	APM	- сравнить систему образования в Великобритании и России по предложенному плану;
79	Колледж св. Троицы в Дублине. 400 лет истории.	1	APM	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
80	Российская система школьного образования.	1	CD	
81	Использование компьютерной сети.	1	CD	
82	Закрепление языкового материала модуля.	1	CD	
83	Комплексный тест по материалам модуля.	1		- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
84	Контроль навыка говорения по	1		

	теме. Текущий контроль.			
	Модуль 8.	18		
	8.1 На досуге.	12		
85	Лексика по теме: «интересы и увлечения». Чтение – статья об экстремальных видах спорта	1		<p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- описывать свои интересы и увлечения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p> <p>- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- вести комбинированный диалог о спорте в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p>
86	Аудирование с пониманием основного содержания. Высказывание о спорте.	1	CD	
87	Грамматика. Условные предложения.	1	CD	
88	Спорт в моей жизни. Проектная работа.	1	APM	
89	Письмо. Электронное письмо запрос.	1	CD	
90	Фразовый глагол take . Словообразование. Прилагательные (путем словосложения)	1	APM	
91	Талисманы.	1	APM	
92	Дополнительное чтение. Праздник севера.	1	CD	
93	Экологический проект.	1	CD	
94	Закрепление языкового материала модуля.	1	APM	
95	Самопроверка. Комплексный тест по материалам модуля	1		
96	Подготовка к устному зачету.	1		
	8.2 Закрепление языкового материала курса	6		
97	Видовременные формы глаголов. Present simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous.	1		
98	Видовременные формы глаголов. Past Simple, Present Perfect.	1	APM	

	Фразовые глаголы.			
99	Видовременные формы глаголов. Past Continuous, Past Perfect. Модальные глаголы.	1	АРМ	
100	Словообразование.	1	АРМ	
101	Итоговый тест за учебный год	1	АРМ	
102	Зачётное занятие (устный зачет)	1		
	Итого	102		

Календарно тематическое планирование по английскому языку 9 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Модуль 1. Праздники.			
1	Вводный урок. Вводный тест.	1		<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - воспринимать на слух, повторят и правильно писать числа, цвета, основные глаголы; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - правильно писать изученные слова. - вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
2	Чтение и введение лексики по теме.	1	CD 1 Spotlight -9, аудиокурс для занятий в классе	
3	Аудирование и монологическая речь. Составление диалога.	1	CD1	
4	Грамматика. Present Tenses. Изучающее чтение.	1	CD1	
5	Особые праздники. Введение лексики, чтение.	1	AMP	
6	Написание статьи с описанием празднования.	1		
7	Словообразование, предлоги с прилагательными.	1	CD1	
8	Этнические праздники. Поисковое и изучающее чтение.	1	CD1	
9	Изучающее чтение. Статья «Татьянин день».	1		
10	Национальные праздники России. Проектная работа.	1		
11	Закрепление языкового материала модуля.			
12	Комплексный тест по материалам модуля.	1	CD1	
	Модуль 2. Образ жизни и среда			

	обитания.			
13	Образ жизни. Чтение текста. Лексика по теме.	1	CD1	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
14	Аудирование с выборочным извлечением информации и диалог.	1		- правильно писать изученные слова. - воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов; - рассказывать о своей школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова); - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - описывать тематические картинки;
15	Грамматика. Инфинитив и –ing формы.	1	CD1	- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
16	Город/ деревня. Словарная работа. Предлоги места.	1		- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
17	Составление электронного письма личного характера.	1	CD1	- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
18	Словообразование, дифференциация лексических значений слов.	1		
19	Резиденция премьер-министра Великобритании. Чтение.	1	CD1	
20	Дополнительное чтение. О старых русских деревнях.	1	CD1	
21	Животные в опасности. Краткий пересказ текста.	1		<u>- правильно писать изученные слова.</u>
22	Закрепление языкового материала модуля.	1		
23	Комплексный тест по материалам модуля.	1	CD1	- овладеть новыми лексическими единицами по

24	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	1		<p>теме и употреблять их в речи - рассказывать о себе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (план, вопросы); - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи - правильно писать изученные слова. - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p>
Модуль 3. Очевидное-невероятное.				
25	Словарная работа и чтение по теме «Загадочные существа».	1		
26	Аудирование с пониманием основного содержания.	1	AMP	
27	Pasttenses. Аудирование с выборочным пониманием содержания.	1		
28	Чтение статьи об оптических иллюзиях. Монолог-описание картины.	1	CD1	
29	Очевидное-невероятное. Проектная работа.	1	CD1	
30	Фразовый глагол come , словообразование сложных прилагательных.	1		
31	Замки с привидениями. Поисковое и изучающее чтение.	1	CD1	
32	Дополнительное чтение. О домовых и русалках.	1		
33	Стили живописи. Лексика, монолог-описание картины.	1	CD1	
34	Закрепление языкового материала модуля.	1		
35	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
36	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	1		
Модуль 4. Современные технологии.				
37	Введение лексики. Изучающее чтение статьи о роботах.	1	CD1	
38	Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог.	1	CD1	
39	Грамматика. Будущее время, придаточные времени и цели.	1		
40	Интернет. Идиомы. Микро диалоги с переносом на личный опыт.	1		
41	Порядок написания opinionessay.	1	CD 2 Spotlight -8, аудиокурс для занятий в классе	
42	Фразовый глагол break . Словообразование существительных от глаголов.	1		
43	Новинки в мире высоких технологий. Проектная работа.	1	CD2	
44	Дополнительное чтение. О робототехнике в России.	1		
45	Электронный мусор и экология.	1	CD2	

	Выражение личного отношения.			
46	Закрепление языкового материала модуля.	1		
47	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
48	Контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 5. Литература и искусство.			
49	Введение лексики и чтение статьи об искусстве.	1		
50	Аудирование с пониманием основного содержания. Мини-диалоги.	1	CD2	
51	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		<ul style="list-style-type: none"> - овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи - правильно писать изученные слова. - рассказывать о своем питомце с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план); - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - составлять письменное описание питомца. - овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики; - правильно писать изученные слова.
52	Идиомы по теме «Развлечения». Описание любимых фильмов.	1	CD2	
53	Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге..	1		
54	Фразовый глагол run. Словообразование: глаголы с приставками.	1		
55	Уильям Шекспир. Чтение и письменное высказывание.	1		
56	Дополнительное чтение. О Третьяковской галерее.	1	CD2	
57	«Венецианский купец». Коллективное составление части сюжета.	1		
58	Закрепление языкового материала модуля.	1		
59	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
60	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль	1		
	Модуль 6 Город и горожане.	1		
61	Введение лексики и чтение статьи о помощи бездомным животным	1	CD2	
62	Аудирование «Как пройти?». Комбинированный диалог.	11		
63	Грамматика. Страдательный залог.			
64	Лексика по теме «Профессии». Составление диалогов.	1		
65	Электронное письмо о впечатлениях от поездки.	1	CD2	
66	Фразовый глагол check. Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1		
67	Австралия: Сидней. Аргументированные высказывания.	1	CD2	
68	Дополнительное чтение. Московский Кремль. Изучающее чтение.	1		

				<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своем распорядке дня с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
69	Экологически безопасные виды транспорта. Проектная работа.	1	CD2	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - <u>правильно писать изученные слова.</u> - рассказывать о себе, своем отдыхе и одежде по погоде с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - оформить и написать открытку с места отдыха. - овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - рассказывать о праздниках с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,
70	Закрепление языкового материала модуля.	1		
71	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
72	Контроль навыка говорения по теме.	1		
	Модуль 7 Вопросы личной безопасности.			
73	Лексика по теме «Эмоциональные состояния». Чтение статьи.	1		
74	Аудирование с выборочным пониманием информации. Диалог по телефону.	1		
75	Грамматика. Придаточные предложения.	1		
76	Мои здоровые привычки. Проектная работа.	1		
77	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против».	1		
78	Фразовый глагол keep Словообразование глаголов, предлоги.	1		
79	Опасные животные США. Высказывание на основе прочитанного.	1		
80	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия.	1		
81	Защити себя сам. Сообщение на основе прочитанного.	1	CD2	
82	Закрепление языкового материала модуля.	1		
83	Комплексный тест по материалам модуля.	1		
84	Контроль навыка говорения по теме. Текущий контроль.	1		
	Модуль 8.			

	8.1 Трудности.			вопросы);
85	Введение лексики по теме. Чтение статьи о силе духа.	1	CD 3 Spotlight -7, аудиокурс для занятий в классе	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <u>- правильно писать изученные слова.</u> <u>- написать короткую статью о праздновании дня рождения.</u>
86	Аудирование с пониманием основного содержания.	1		- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
87	Грамматика. Косвенная речь.	1		
88	Чтение статьи о правилах выживания в дикой природе.	1	CD3	- вести комбинированный диалог «Как пройти ...» в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
89	Письмо-заявление о приеме на работу.	1	CD3	- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
90	Фразовый глагол carry. Словообразование, предлоги.	1		- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
91	Хелен Келлер. Чтение и высказывание на основе личных рассуждений.	1	CD3	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
92	Дополнительное чтение. Ирина Слуцкая. Изучающее чтение	1	CD3	<u>- правильно писать изученные слова.</u>
93	Антарктида. Обсуждение проблем энергосбережения.	1		
94	Закрепление языкового материала модуля.	1		
95	Самопроверка. Комплексный тест по материалам модуля	1		
96	Подготовка к устному зачету.	1		
	8.2 Закрепление языкового материала курса			- овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
97	Видовременные формы глаголов.	1	CD3	

	PresentTenses.			
98	Видовременные формы глаголов. PastTenses.	1		- вести комбинированный диалог о здоровье в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <u>-правильно писать изученные слова.</u>
99	Косвенная речь.	1	CD3	
100	Словообразование	1	CD3	
101	Итоговый тест за учебный год			
102	Зачётное занятие (устный зачет)			
	Всего	102	К.р. 12	

Согласовано:
 Протокол заседания
 кафедры гуманитарных
 дисциплин
 от « 26 » августа 2020 года № 1

/ _____ / Баграмова Е.Н.

Согласовано:
 зам. директора по УВР
 «26 » августа 2020 года

_____ / Проничева О.А. /