

Краснодарский край муниципальное образование Северский район

станция Азовская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия станицы Азовской

муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30 августа 2019 года

Председатель педсовета

О.В.Буевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 204

Учителя Коломийченко Марина Леонардовна, Гриценко Елена Николаевна



Рабочая программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, авторской программы по русскому языку «Рабочая программа для общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый и углублённый уровни) Предметная линия учебников С.И.Львовой и В.В.Львова», автор Львова С.И. – М.: Издательство «Мнемозина», 2014.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1) Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2) Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн). Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3) Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

5) Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7) Метафизическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Оценивать ресурсы, в том числе

время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать материальные и нематериальные затраты. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.). Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

10 класс.

Язык как средство общения (16 часов).

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (4 часа)

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа. Основные формы существования национального языка: литературный язык, диалекты, просторечье, жаргоны. Основные признаки литературного языка.

Речевое общение как социальное явление (4 часа)

Социальная роль языка в обществе. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. Виды монолога, диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения. Анализ примеров монолога героя литературного произведения.

Устная и письменная речь как формы речевого общения (4 часа)

Основные особенности и жанры устной речи. Анализ устного высказывания. Основные особенности и жанры письменной речи. Основные требования к письменному тексту.

Основные условия эффективного общения (4 часа)

Необходимые условия успешного, эффективного общения. Анализ речевых ситуаций. Прецедентные тексты.

Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.

Виды вопросов и цель их использования в процессе общения. Интернет-общение.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных работах старшеклассников.

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (55 часов)

Виды речевой деятельности (4 часа)

Виды речевой деятельности. Речь внешняя и внутренняя. Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

Чтение как вид речевой деятельности (7 часов.)

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения. Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Основные этапы работы с текстом. Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении. Типичные недостатки чтения.

Аудирование как вид речевой деятельности (7 часов)

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Основные виды аудирования. Выбор вида аудирования в зависимости от коммуникативной задачи. Правила эффективного слушания. Типичные недостатки аудирования. Использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (14 часов)

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста (12 часов)

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста. Основные способы сжатия исходного текста. Основные способы информационной переработки текста и преобразование его на основе сокращения. Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного). Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста. Аннотация как краткая характеристика печатного произведения. Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста. Реферат как письменный доклад или выступление по определенной теме. Реферат как итог проведенного мини-исследования или проектной работы. Основные части реферата. Типичные языковые конструкции, характерные для рефератного изложения. Мультимедийная презентация как видео-и/или аудиосопровождение реферата. Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи (2 часа)

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи.

Говорение как вид речевой деятельности (10 часов)

Говорение как вид речевой деятельности. Основные качества образцовой речи. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании. Критерии оценивания устного высказывания учащегося. Содержание устного высказывания. Речевое оформление устного высказывания. Выразительность речи. Взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания. Публичное выступление. Основные виды публичной речи

***Письмо как вид речевой деятельности (13 часов)* Письменное общение (12 часов)**

Письмо как вид речевой деятельности. Виды письменных речевых высказываний школьника. Основные требования к письменной речи. Критерии оценивания письменного высказывания учащегося. Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Авторское употребление знаков препинания.

Трудные случаи применения орфографических и пунктуационных правил (1 час)

Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных правил.

***Повторение в конце учебного года (14 часов).* Повторение изученного (12 часов)**

Разделы лингвистики: Лексика. Крылатые слова, афоризмы, фразеологизмы. Разделы лингвистики: ономастика. Разделы лингвистики: этимология. Разделы лингвистики: орфография. Разделы лингвистики: морфология. Разделы лингвистики: текстоведение. Разделы лингвистики: морфемика. Разделы лингвистики: синтаксис. Разделы лингвистики: пунктуация

Публичная защита мультимедийных проектов (2 часа)

Публичная защита мультимедийных проектов.

Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ (14 часов)

Орфоэпические нормы. Речевые ошибки и пути их преодоления. Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора. Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Образование форм степеней сравнения прилагательных. Имя числительное, их склонение и правописание. Правописание наречий. Правописание предлогов. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи. Образование форм повелительного наклонения глаголов. Образование форм деепричастий. Образование форм местоимений.

11 класс.

Язык и культура (5 часов). Русский язык как составная часть национальной культуры (5 часов)

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение). Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений. Язык как составная часть национальной культуры. Лингвокультурология как наука, объектом изучения которой являются язык и культура. Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность.

Функциональная стилистика (38 часов). Функциональные разновидности русского языка (4 часа).

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка. Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка. Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний.

Разговорная речь (6 часов)

Сфера применения и основная функция разговорной речи. Основные разновидности и основные признаки разговорной речи. Языковые средства разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий.

Официально-деловой стиль (6 часов)

Сфера применения и основные функции официально-делового стиля. Основные разновидности (подстили) и основные особенности официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля.

Научный стиль речи (8 часов)

Сфера применения и основные функции научного стиля. Основные разновидности (подстили) и особенности научного стиля. Языковые средства научного стиля. Термины и их употребление в текстах научного стиля речи. Терминологические словари. Основные жанры научного стиля. План и конспект как форма передачи содержания научного текста. Словарная статья как текст научно-справочного подстиля. Виды лингвистических словарей. Цитата как способ передачи чужой речи. Сообщение на лингвистическую тему.

Публицистический стиль речи (6 часов)

Сфера применения и основные функции публицистического стиля речи. Основные разновидности (подстили) и особенности публицистического стиля речи. Языковые средства публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Язык художественной литературы (8 часов)

Сфера применения и основная функция языка художественной литературы. Основные разновидности и особенности языка художественной литературы. Языковые средства языка художественной литературы. Троп как оборот речи. Основные виды тропов. Фигуры речи. Основные фигуры речи. Основные жанры художественной литературы. Смешение стилей как приём создания юмора в художественных текстах.

Культура речи (28 часов). Культура речи как раздел лингвистики (6 часов)

Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи как владение нормами литературного языка. Основные компоненты культуры речи. Речевой этикет, эффективные приёмы общения. Качества образцовой речи.

Языковой компонент культуры речи (8 часов)

Языковые нормы. Норма как образец единообразного употребления элементов. Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики. Основные нормативные словари русского языка. Правильность как качество речи.

Коммуникативный компонент культуры речи (8 часов)

Коммуникативный компонент культуры речи. Точность как коммуникативное качество речи. Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения. Содержательность речи как наличие в высказывании чётко выраженных мыслей. Логичность речи как логическая соотнесённость высказываний. Ясность (доступность) речи как коммуникативное качество речи. Богатство как коммуникативное качество речи. Выразительность как качество речи. Неуместное употребление тропов, излишнее украшательство.

Этический компонент культуры речи (6 часов)

Этический компонент культуры речи как нравственный кодекс народа. Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного). Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов. Вежливость речи как соответствие её коммуникативным нормам поведения. Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов.

Повторение в конце учебного года (15 часов). Повторение изученного (11 часов)

Языковая картина мира. Менталитет. Концепты. Функциональная стилистика. Синтаксис и пунктуация. Орфография и морфемика. Морфология. Средства выразительности языка. Культура речи. Текстоведение.

Публичная защита научно-исследовательских работ (4 часа)

Публичное выступление (речь объяснительная, описательная, биографическая, повествовательная). Публичная защита научно-исследовательских работ.

Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ (16 часов)

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание гласных в приставках. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов. Согласные в корнях, приставках и суффиксах. Правописание н и

нн в прилагательных и причастиях. Употребление ь и ъ. Слитное раздельное, дефисное написание слов. Правописание омонимичных форм слов знаменательных и служебных частей речи. Морфологические нормы языка. Лексические нормы (употребление слов). Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.

3. Проектная деятельность обучающихся по русскому языку:

темы проектных работ для учащихся 10 класса:

1. Взаимодействие русского языка с другими языками.
2. Молодёжный жаргон и его особенности.
3. Эсперанто как самый известный и распространённый международный искусственный язык.
4. Полтлог как форма общения участников интернет-чатов.
5. Высокий уровень владения языком как одно из важнейших условий успешного общения.
6. Соблюдение норм речевого поведения в процессе интернет-коммуникации.
7. Способы передачи внутренней речи героев в произведениях художественной литературы.
8. Роль чтения в культурном развитии личности.
9. Электронная почта: плюсы и минусы.
10. Проблема реформирования современной русской орфографии.

темы проектных работ для учащихся 11 класса:

1. Лингвокультурология как научная дисциплина.
2. Социально-исторические причины проникновения иноязычных слов в словарный состав русского языка.
3. СМС-сообщение как жанр разговорной речи.
4. Языковые особенности общения в чатах.
5. Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве.
6. Реклама как речевой жанр.

7. Проблема экологии слова в современном российском обществе.
8. Этикетные особенности телефонного общения.
9. Жаргонизация современной речи как проблема речевой культуры.
10. Речевой портрет современного старшеклассника.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Раздел	К о л - в о ч а с о в	Темы	К о л - в о ч а с о в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 класс				
<i>1. Язык как средство</i>				Коммуникативные: Осуществлять деловую

<i>общения - 16 часов</i>		
<i>1.1.Русский язык как хранитель духовных ценностей нации — 4 часа</i>	Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа	коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств. Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.
	Основные формы существования национального языка: литературный язык, диалекты, просторечье, жаргоны	Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.
	Основные признаки литературного языка	Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.
	<i>Р.Р Лингвистический анализ текста</i>	Личностные: Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
<i>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 2 часа</i>	Орфоэпические нормы.	Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств. Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат

	Речевые ошибки и пути их преодоления	<p>деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
<i>1.2.Речевое общение как социальное явление — 4 часа</i>	Социальная роль языка в обществе. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза)	Коммуникативные: Координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.
	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.	Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.
	Виды монолога, диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения.	Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.
	Анализ примеров монолога героя литературного произведения.	Личностные: Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
<i>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 2</i>	Основные способы словообразования частей речи	Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

<p>часа</p>		<p>комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p>
	<p>Трудные случаи словообразовательного разбора</p>	<p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
<p>1.3. Устная и письменная речь как формы речевого общения — 4 часа</p>	<p>Основные особенности и жанры устной речи. Анализ устного высказывания</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p>
	<p>Контрольный словарный диктант. Основные особенности и жанры письменной речи.</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p>
	<p>Р/Р Мини-сочинение «Что общего между повестью В.А Александрова и былью Ф.Д. Кривина?»</p>	<p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Анализировать устное и письменное высказывание.</p>
	<p>Основные требования к письменному тексту</p>	<p>Личностные: Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к</p>

		сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
<i>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 2 часа</i>	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных	Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств. Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.
	Правописание сложных имён существительных	Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия. Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию
<i>1.4. Основные условия эффективного общения — 4 часа</i>	Необходимые условия успешного, эффективного общения. Анализ речевых ситуаций	Коммуникативные: Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.
	Прецедентные тексты. Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.	Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный

	<p>Виды вопросов и цель их использования в процессе общения. Интернет-общение</p>	<p>поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью. Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
<p><i>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 2 часа</i></p>	<p>Образование форм степеней сравнения прилагательных</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств. Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью. Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия. Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
<p><i>2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста —</i></p>	<p>Имя числительное, их склонение и правописание</p>	<p>Коммуникативные: Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и</p>

55 часов		
<p>2.1. Виды речевой деятельности — 4 часа</p>	<p>Виды речевой деятельности. Речь внешняя и внутренняя</p> <p>Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения</p> <p>Р/Р Подготовка к контрольному сочинению</p> <p><i>Р/Р Контрольное сочинение</i></p>	<p>письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
<p>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 2 часа</p>	<p>Правописание наречий</p> <p>Правописание предлогов</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и</p>

		способность вырабатывать собственную позицию
2.2. Чтение как вид речевой деятельности — 7 часов	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
	Контрольный словарный диктант. Основные виды чтения.	
	Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	
	Основные этапы работы с текстом.	
	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении	
	Типичные недостатки чтения	
	Р/Р Анализ поэтического текста	
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 2 часа	Правописание частиц.	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели,</p>

		<p>ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	
2.3. Аудирование как вид речевой деятельности — 7 часов	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и</p>
	Основные виды аудирования. Выбор вида аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.	
	Контрольный диктант	
	Анализ контрольного диктанта. Правила эффективного слушания.	
	Типичные недостатки аудирования	
	Использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели	
	Текстуальный комментарий к проблеме короткометражного фильма «Три минуты»	

<p><i>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 2 часа</i></p>	<p>Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи</p>	<p>способность вырабатывать собственную позицию.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p>
	<p>Образование форм повелительного наклонения глаголов</p>	<p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
<p><i>2.4. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста — 14 часов</i></p>		<p>Коммуникативные: Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный</p>
<p><i>2.4.1. Информационная переработка</i></p>	<p>Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста</p>	<p>поиск ресурсов, организовывать эффективный</p>

<p><i>прочитанного или прослушанного текста</i> — 12 часов</p>	<p>Основные способы информационной переработки текста и преобразование его на основе сокращения</p>	<p>поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
	<p>Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного)</p>	
	<p>Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста</p>	
	<p>Аннотация как краткая характеристика печатного произведения</p>	
	<p>Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста</p>	
	<p>Реферат как письменный доклад или выступление по определенной теме</p>	
	<p>Реферат как итог проведенного мини-исследования или проектной работы</p>	
	<p>Основные части реферата. Типичные языковые конструкции, характерные для рефератного изложения</p>	
	<p>Мультимедийная презентация как видео-и/или аудиосопровождение реферата</p>	
	<p>Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения</p>	
<p>2.4.2. План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. — 2 часа</p>	<p>План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи.</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические</p>
	<p><i>Комплексный анализ текста.</i></p>	

		<p>средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
<p>2.5. Говорение как вид речевой деятельности — 10 часов</p>	Говорение как вид речевой деятельности	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
	Контрольный словарный диктант. Основные качества образцовой реч	
	Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.	
	Критерии оценивания устного высказывания учащегося	
	Содержание устного высказывания	
	Речевое оформление устного высказывания. Выразительность речи	
	Взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания	
	Публичное выступление	
	Основные виды публичной речи	
<i>Р/Р Текстоведческий анализ текста (упр. 257)</i>		
<p>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 3 часа</p>	Образование форм деепричастий	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых</p>

		<p>средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
	Контрольный диктант	
	Анализ контрольного диктанта. Образование форм местоимений	
2.6. Письмо как вид речевой деятельности - 13 часов		<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p>
2.6.1. Письменное общение - 12 часов	Письмо как вид речевой деятельности.	
	Основные требования к письменной речи.	
	Критерии оценивания письменного высказывания учащегося	
	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации	
	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	
	Орфография как система правил правописания слов и их форм.	
	Пунктуация как система правил правописания предложений..	
	Принципы русской пунктуации	

	<p>Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.</p> <p>Знаки препинания, их функции.</p> <p>Авторское употребление знаков препинания</p>	<p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
<p>2.6.2. Трудные случаи применения орфографических и пунктуационных правил - 1 час</p>	<p>Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных правил</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
<p>3. Повторение в конце учебного года — 14 часов</p>		<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p>
<p>3.1. Повторение изученного — 12 часов</p>	<p>Разделы лингвистики: текстоведение</p> <p><i>РР Контрольное сочинение</i></p>	

	Разделы лингвистики: Лексика	<p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
	Крылатые слова, афоризмы, фразеологизмы	
	Разделы лингвистики: ономастика	
	Разделы лингвистики: этимология	
	Разделы лингвистики: орфография	
	Разделы лингвистики: морфология	
	Разделы лингвистики: морфемика	
	Разделы лингвистики: синтаксис	
	Разделы лингвистики: пунктуация	
3.2. Публичная защита мультимедийных проектов — 2 часа	Подготовка к публичной защите мультимедийных проектов	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p>
	Публичная защита мультимедийных проектов	<p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей</p>

		и способов действия. Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию
11 класс		
1. Язык и культура — 5 часов		<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.</p>
1.1. Русский язык как составная часть национальной культуры — 5 часов	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение).	
	Язык как составная часть национальной культуры.	
	Лингвокультурология как наука, объектом изучения которой являются язык и культура.	
	Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность.	
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 1 час	Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки.	Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых

		<p>средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
2. Функциональная стилистика — 38 часов		
2.1. Функциональные разновидности русского языка — 4 часа	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка	<p>Коммуникативные: Координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.</p> <p>Личностные: Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Способность к сопереживанию и</p>
	Р/Р Сочинение-рассуждение по экологической проблеме (упр.25)	
	Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка	
	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний	

		формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 2 часа	Контрольный диктант.	Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств. Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью. Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия. Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию
	Анализ контрольного диктанта. Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов	
2.2. Разговорная речь — 6 часов	Сфера применения и основная функция разговорной речи.	Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.
	Основные разновидности и основные признаки разговорной речи.	Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат
	Языковые средства разговорной речи.	
	Контрольный словарный диктант. Основные жанры разговорной речи.	

	Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий.	<p>деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Анализировать устное и письменное высказывание.</p> <p>Личностные: Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p>
	Р/Р Составление диалога для сценария «Ералаша» на тему «Русский язык в интернет-общении».	
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 1 час	Чередующиеся гласные в корне слова	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
2.3. Официально-деловой стиль — 6 часов	Сфера применения и основные функции официально-делового стиля	<p>Коммуникативные: Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать</p>

	<p>Основные разновидности (подстили) и основные особенности официально-делового стиля.</p>	<p>свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
	<p>Языковые средства официально-делового стиля</p>	
	<p>Основные жанры официально-делового стиля</p>	
	<p>Р/Р Текстоведческий анализ текста (упр.91).</p>	
	<p>Сочинение-рассуждение по патриотической проблематике (упр.92)</p>	
<p><i>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 1 час</i></p>	<p>Правописание гласных в приставках</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся</p>

		к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию
2.4. Научный стиль речи — 8 часов	Сфера применения и основные функции научного стиля.	Коммуникативные: Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств. Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью. Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию
	Основные разновидности (подстили) и особенности научного стиля	
	Контрольный словарный диктант. Языковые средства научного стиля	
	Термины и их употребление в текстах научного стиля речи. Терминологические словари.	
	Основные жанры научного стиля. План и конспект как форма передачи содержания научного текста.	
	Словарная статья как текст научно-справочного подстиля. Виды лингвистических словарей.	
	Цитата как способ передачи чужой речи. Сообщение на лингвистическую тему.	
	Р/Р Сочинение-рассуждение по нравственной проблематике (упр.125)	
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 2 часа	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств. Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный
	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	

		<p>поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
2.5. Публицистический стиль речи — 6 часов	Сфера применения и основные функции публицистического стиля речи	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
	Основные разновидности (подстили) и особенности публицистического стиля речи.	
	Языковые средства публицистического стиля.	
	Основные жанры публицистического стиля	
	<i>Р/Р Подготовка к контрольному сочинению в жанре эссе по философской проблематике</i>	
	<i>Р/Р Контрольное сочинение</i>	
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах,	Согласные в корнях, приставках и суффиксах	Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в

<p><i>подготовка к ЕГЭ — 2 часа</i></p>	<p>Правописание н и nn в прилагательных и причастиях</p>	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
<p>2.6. Язык художественной литературы — 8 часов</p>	<p>Сфера применения и основная функция языка художественной литературы</p> <p>Основные разновидности и особенности языка художественной литературы</p> <p>Языковые средства языка художественной литературы</p> <p>Троп как оборот речи. Основные виды тропов</p> <p>Фигуры речи. Основные фигуры речи.</p> <p>Основные жанры художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические</p>

		<p>средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию.</p>
	<i>Лингвистический анализ текста</i>	
	Смещение стилей как приём создания юмора в художественных текстах	
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 1 час	Употребление ь и ъ	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
3. Культура речи — 28 часов		<p>Коммуникативные: Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи,</p>
3.1. Культура речи как раздел лингвистики — 6 часов	Культура речи как раздел лингвистики	
	Основные компоненты культуры речи	

	Р/Р Сочинение-рассуждение по нравственной проблематике (упр. 194)	оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью
	Речевой этикет, эффективные приёмы общения	Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.
	Контрольный словарный диктант. Качества образцовой речи	Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 2 часа	Слитное раздельное, дефисное написание слов	Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.
	Правописание омонимичных форм слов знаменательных и служебных частей речи	Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью. Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия. Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию
3.2. Языковой компонент	Языковые нормы. Норма как образец единообразного употребления элементов	Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в

<i>культуры речи — 8 часов</i>	Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
	Основные виды норм современного русского литературного языка	
	Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики.	
	Основные нормативные словари русского языка	
	Правильность как качество речи	
	<i>Р/Р Подготовка к контрольному сочинению</i>	
	<i>Р/Р Контрольное сочинение</i>	
<i>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 2 часа</i>	Морфологические нормы языка	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические</p>
	Лексические нормы (употребление слов)	

		<p>средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
<p>3.3. Коммуникативный компонент культуры речи — 8 часов</p>	Коммуникативный компонент культуры речи	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
	Точность как коммуникативное качество речи.	
	Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения	
	Содержательность речи как наличие в высказывании чётко выраженных мыслей	
	Логичность речи как логическая соотнесённость высказываний	
	Ясность (доступность) речи как коммуникативное качество речи	
	Контрольный словарный диктант. Богатство как коммуникативное качество речи	
Выразительность как качество речи. Неуместное употребление тропов, излишнее украшательство.		
<p>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ — 2 часа</p>	Принципы русской пунктуации	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p>

		<p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
	Синтаксические нормы.	
3.4. Этический компонент культуры речи- 6 часов	Этический компонент культуры речи как нравственный кодекс народа	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся</p>
	Р/Р Сочинение-рассуждение по нравственной проблематике (упр. 275)	
	Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного)	
	Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов.	
	Вежливость речи как соответствие её коммуникативным нормам поведения	
	Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов	

		к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию
4. Повторение в конце учебного года — 15 часов		<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>
4. 1. Повторение изученного - 11 часов	Языковая картина мира. Менталитет. Концепты.	
	Функциональная стилистика	
	Контрольный диктант.	
	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и пунктуация.	
	Орфография и морфемика	
	Морфология.	
	Средства выразительности языка	
	Культура речи	
	Текстоведение	
	Р/Р Текстоведческий анализ текста (упр.286)	
4. 2. Публичная защита научно-исследовательских работ - 4 часа	Р/Р Публичное выступление (речь объяснительная, описательная, биографическая, повествовательная)	<p>Коммуникативные: Осуществлять деловую коммуникацию, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный</p>
	Р/Р Подготовка к защите научно-исследовательских работ	
	Р/Р Публичная защита научно-исследовательских работ	

		поиск ресурсов. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.
	Итоговый урок	<p>Познавательные: Находить способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей и способов действия.</p> <p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественных наук № 1 от «30» августа 2019г.

_____ Прохорова Н.Г.
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Проничева О.А.
подпись Ф.И.О.
«30» августа 2019г.