

Рецензия

на авторскую программу образовательного курса-тренинга
«Технология вебквест на уроках английского языка»,
разработанную учителем английского языка муниципального
общеобразовательного учреждения гимназия станицы Азовской
Гостюхиной Ириной Анатольевной

Программа образовательного курса-тренинга «Технология вебквест на уроках английского языка» рассчитана на четыре сессии и предназначена для учителей английского языка. Программа содержит 23 страницы.

Содержание данной программы полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым государственным образовательным стандартом к специалисту. Необходимо отметить актуальность и функциональность программы.

Гостюхина И.А. четко формулирует цель и задачи тренинга для учителей английского языка, включая осуществление вебквеста, оценивание работы учащихся, планирование серии уроков, которые включают в себя вебквест или предполагает адаптацию существующих вебквестов для своих уроков.

Автор обращает внимание на то, что программа несомненно обладает практической значимостью, так как предполагает внедрение исследовательской проектной деятельности, в ходе которой ученики работают с аутентичной информацией, используя он-лайн материалы. Участники образовательного курса-тренинга «Технология вебквест на уроках английского языка» знакомятся с этапами работы над вебквестом и анализируют разные аспекты, практикуются в организации эффективной работы над вебквестом – не просто знакомство и информацией, но практическое ее использование в соответствии с поставленной задачей.

Рецензируемая авторская программа включает в себя подробное описание четырех сессий с пошаговой рефлексией. В разделе «дополнительные материалы» представлен образец урока, разработанный автором с в качестве примера, с использованием вебквестов в соответствии с тематикой, соответствующей ФГОС по английскому языку.

Данная программа помогает учителю успешно формировать мотивацию учащихся на уроках английского языка, так как перед учащимися ставятся актуальные, реальные задачи которые ученики пытаются решить, подчас предлагая очень неординарные решения. Учащимся предлагаются аутентичные, не адаптированные материалы для изучения и исследования,

что предполагает повысить уровень практического применения английского языка обучающимися в реальной жизни. Для формирования метапредметных умений и навыков, учителю на тренинге предлагается помощь в развитии критического мышления обучающихся, а также в формировании умения работать в команде

Данная программа заслуживает положительной оценки, она актуальна для системы образования и может быть рекомендована к практическому применению в образовательных организациях муниципалитета.

29.08.2015г.

Главный специалист МКУ
МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ
МО Северский район



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

ФГОС
в Кубанской
Школе

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ как деятельностная основа личностных, метапредметных и предметных результатов

Материалы краевой
научно-практической конференции
25 апреля 2015 г.



Краснодар
2015



Список литературы

1. Карабанова О. А., Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. – 2010. – № 2. – С. 11-17.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил. – (Стандарты второго поколения). – Библиогр.: с. 155-158. – ISBN 978-5-09-020588-7.

Гостюхина И.А. (МБОУ гимназия ст. Азовская)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ

Исследователи утверждают, что более половины ошибок, допускаемых при использовании английского языка, бывает связано с неправильным употреблением глаголов. Глагол является, пожалуй, самым важным словом в любом английском предложении, так как синтаксическая конструкция предложения в гораздо большей степени зависит от глагола, чем от любой другой части речи. Запоминание трех форм неправильных глаголов создает определенные сложности для учащихся.

В школе традиционно изучение темы «Видовременные формы глаголов» проходит не одним блоком, а в два этапа: сначала изучается тема «Простое прошедшее время» и изучаются две формы неправильных глаголов, примерно через год – тема «Настоящее совершенное время», при изучении которой запоминается третья форма глагола. Позже при изучении тем настоящие, прошедшие и будущие времена ученикам приходится заново запоминать все три формы неправильных глаголов, что требует немалого дополнительного времени. То есть, изучение глаголов расходуется по времени и недостаточно эффективно, так как обычно выученные глаголы быстро забываются.

Как помочь изучающим английский язык эффективно запомнить три формы неправильных глаголов? Мы подключили приемы мнемотехники для решения этой проблемы.

- (Приложение 3, таблица 2.4)
- 3 класс - все формы различны
- 1) I форма оканчивается на *oi*, во II *oi* -> *er*, III получается удлинением к I и (Приложение 3, таблица 3.1)
- 2) чередование в корне *i-a-i* чередование *i-a-i* чередование
- 3) заканчивается на *er* -> *ore* -> *otg* (Приложение 3, таблица 3.1) и другие.

Например,

Изменение гласной в корне слова на звук /ɔ:/

| | 2-3 | 1 |
|----|----------------|-------|
| br | ought | bring |
| b | | buy |
| f | | fight |
| s | | seek |
| th | | think |
| c | au <u>gh</u> t | catch |
| t | | teach |

Конечно, не все неправильные глаголы можно разбить на группы. Например, глаголы наиболее часто употребляемые и ни на что непохожие. Для запоминания таких глаголов мы с учениками сочинили стишок и закодировали в картинках для его запоминания.

Глаголы часто употребляемые, ни на что не похожие.

Вот однажды **go - went - gone**

(пойти, ходить)

В лес пошел веселый Джон.

В рюкзаке с собой **can - could**

(мочь, иметь возможность)

Унести смог целый пуд.

В темной чаще **be - was - been**,

(быть, находиться)

Находился он один.

Что же делать **do - did - done**

Козаренко В.А., современный автор книг по мнемотехнике дает следующее определение: «Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов». Сама по себе информация запоминаться не будет. Для запоминания каждый раз придется применять сформированный навык запоминания – последовательность определенных мыслительных действий, ведущих к фиксации информации в мозге. Мнемотехника значительно повышает возможность запоминать информацию из различных областей, включая английский язык, дает уникальную возможность запомнить традиционные «шпаргалки» и списывать, пользуясь только своей памятью.

Перед тем, как что-либо запомнить, нужно правильно подготовить материал. Мы применили следующее деление на группы неправильных глаголов в соответствии со следующими параметрами:

- повторяемостью или не повторяемостью форм;
- способом образования второй и третьей формы;
- чередованием корневых гласных;
- схожестью звучания;
- особенностями правописания.

Для нас было удобным при составлении мнемотаблиц использовать такое деление (67 глаголов):

- 1-ый класс - все три формы одинаковы (Приложение 3, таблицы 1.1 – 1.3)
- 2-ой класс - вторая и третья формы одинаковы и эти глаголы можно тоже разбить по правилам:
 - 1) группа глаголов у которых *d* превращается в *t* (Приложение 3, таблица 2.1)
 - 2) группа глаголов, у которых происходит укорачивание гласной в середине глагола. *eed* -> *ed* (Приложение 3, таблица 2.2)
 - 3) группа глаголов, у которых *eer* -> *ert* (Приложение 3, таблица 2.3)
 - 4) группа глаголов вторая часть в которых переходит в *t* (Приложение 3, таблица 2.4)
 - 5) группа глаголов, в которой происходит чередование гласной в корне



(*делать*)

Как не угодить в капкан?

К счастью, у лесной берлоги

Lie – lay – lain медведь **лежал**

(*лечь, лежать*)

И из леса он дорогу

show – showed – shown **показал**.

(*показать*)

Изучив информацию о мнемонических ассоциациях, в описанных опытах мы убедились, что статичный, неподвижный образ-картинка очень быстро забывается. Мы сделали предположение, что все образы, используемые для запоминания иностранных слов, должны быть динамичными. Такие образы мы можем вместе с учениками создавать на уроках, используя воображение.

Итак, какой алгоритм мы использовали для работы с мнемоническими таблицами?

Структурировали глаголы и разделили их по блокам, теперь нам необходимо запомнить весь список первой таблицы.

Шаг 1 – изучаем 1 форму глаголов одной группы по карточкам, на одной стороне которых изображена картинка с изображением слова/понятия, на другой – написано слово с транскрипцией.

Шаг 2 – демонстрируем таблицу, в которой представлены 2 и 3 формы неправильных глаголов. Все слова и картинки представлены в таблице в том порядке, в котором изложены в истории. Подробно обговаривается правило образования 2 и 3 формы глаголов.

Шаг 3 – просим «сфотографировать» все 3 формы неправильного глагола в памяти

Шаг 4 – на разлинованных листах в пустую таблицу ученики вписывают все три формы глагола по памяти. В графу для рисунков ученики младших классов вклеивают картинку по сюжету истории. Старшие ученики зарисовывают рисунки самостоятельно (схематически).

Шаг 5 – проверяем качество зрительного запоминания.

«Проверить качество зрительного запоминания» – значит, написать слово наоборот, справа налево, так, чтобы слово правильно читалось.

Например:

....d

...rd

..ard

.eard

beard

Если мы правильно записали слово наоборот, то запомнили правильное написание английского слова на 100%!

Шаг 6 – записываем на карточку для дальнейшего повторения.

Затем мы используем прием мнемонической «Рассказ» – это метод запоминания горизонтальных последовательностей, представляющий творческие способности личности.

Суть этого метода сводится к тому, что слова соединяются в рассказ, в котором обязательно должен быть герой (вы сами или кто-то другой). Этот герой совершает различные поступки, перемещается с места на место, общается с другими героями. Главное, чтобы в рассказе была причинно-следственная связь, т.е. вы могли себе объяснить, почему герой так или иначе поступает. Кроме того, желательно, чтобы рассказ был смешным и необычным. Хотя он может быть и реальным. Недопустимо, чтобы рассказ был страшным, злым, разрушительным. Ученики с удовольствием составляют свои рассказы, используя свои творческие способности и богатую фантазию. Главное, чтобы они сами запомнили группу из неправильных глаголов, используя свой рассказ.

Последним этапом повторения является припоминание каждого неправильного глагола со всеми формами.

Предложенный подход к изучению английской лексики заинтересовал учащих, на самом деле помог выучить довольно сложный лексический блок, включающий три формы неправильных глаголов. Что, несомненно, способствует развитию мотивации в дальнейшем изучении английского языка.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГОСТИОХИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

учитель английского языка МБОУ гимназия ст. Азовской

ПОБЕДИТЕЛЬ

муниципального этапа конкурса
«Учитель года Кубани» в 2019 году

Начальник управления образования
администрации МО Северский район



Л.В.Мазько

СЕВЕРСКАЯ, 2019 г.



Диплом

награждается

Гостюхина Ирина Анатольевна

учитель английского языка МБОУ СОШ № 13

МО Северский район,

занявшая 3 место в конкурсе проектов

в рамках Всероссийской научно-практической конференции

«SMSC - ДУХОВНЫЕ, МОРАЛЬНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И

КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ

ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

А. А. Баранов,
директор по продвижению

Краснодар – Москва 2017

Ирина



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200274926

Регистрационный номер № 9943/17

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гостюхина Ирина Анагольевна

(Фамилия, имя, отчество)

с « 3 » апреля 2017 г. по « 7 » сентября 2017 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения)

по теме: **«Совершенствование деятельности тьюторов**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

по повышению качества подготовки выпускников

к ЕГЭ по иностранному языку»

в объеме **72 часа**

(количество часов)

За время обучения след(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Нормативно-правовые основы проведения ГИА в форме ЕГЭ | 48 часов | Зачтено |
| Содержание и особенности подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку | 24 часа | Зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Краснодар

И.А. Никитина

О.Н. Джефериди

Дата выдачи 7 сентября 2017 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200449749

Регистрационный номер № 8609/18

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гостюхина Ирина Анатольевна

(Фамилия, Имя, Отчество)

с «...2...» апреля 2018 г. по «...25...» августа 2018 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(образовательное учреждение дополнительного профессионального образования)

по теме: «Совершенствование деятельности тьюторов

(подготовка, проведение, сопровождение образовательных программ)

по повышению качества подготовки выпускников

к ЕГЭ по иностранному языку».

в объеме 72 часа.

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Нормативно-правовые основы проведения ГИА в форме ЕГЭ | 48 часов | Зачтено |
| Содержание и особенности подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку | 24 часа | Зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование программы)



на тему:

Ректор И.А. Никитина

Секретарь О.Н. Джефериди

Краснодар, Город

Дата выдачи 25 августа 2018 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200458143

2299/19

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гостюхина Ирина Анатольевна

с «11» марта 2019 г. по «13» марта 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и

оценки развернутых ответов выпускников

IX классов по английскому языку (ГИА-9)»

в объеме 24 часа

За время обучения (слал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации | 2 часа | Зачтено |
| Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом | 14 часов | Зачтено |
| Формирование навыков подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9 | 8 часов | Зачтено |
| | | |
| | | |

стажировку в (на)



на тему:

Ректор И.А. Никитина

Секретарь В.Е. Овсенко

Краснодар Дата выдачи 13 марта 2019 года