**1.Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание»**

##  **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

##  Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты:

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**2. Содержание учебного курса** **обществознание**.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**5 класс (34 ч.)**

**Тема 1. Человек (5ч.)** Природа человека Отличие человека от животных. Отрочество - особая пора жизни. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья (7ч.)** Семья и семейные отношения Типы семей Семейное хозяйство Распределение обязанностей Свободное время. Увлечения человека Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3.Школа (7ч.)** Роль образования в жизни человека. Ступени образования. Образование и самообразование. Умение учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Дружный класс

**Тема 4. Труд (4ч.)** Содержание и сложность труда. Результаты труда. Ремесло. Труд и творчество.

**Тема 5. Родина (9ч.)** Россия – федеративное государство. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права и обязанности граждан России. Россия – многонациональное государство. Многонациональная культура

**6 КЛАСС(34ч.)**

**Тема 1. Человек в социальном измерении (12ч.)**Человек – личность. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Потребности человека. Духовный мир человека. Проблема выбора профессии. Взаимопонимание и взаимопомощь

**Тема 2. Человек среди людей (11ч.)** Человек и ближайшее социальное окружение. Сотрудничество соперничество, солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы. Лидеры. Групповые нормы. Средства и стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (8ч.)**Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро. Мораль. Золотое правило морали. Смелость и страх. Преодоление страха и противодействие злу. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**7 класс (34 ч.)**

**Раздел 1. Регулирование поведения в обществе (15ч.)** 1.1 Социальные нормы.(3) Социальные нормы и правила общественной жизни. Правила этикета и хорошие манеры. 1.2. Права и обязанности человека и гражданина. (12)Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Защита отечества - долг и обязанность. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина общеобязательная и специальная. Дисциплина, воля и самовоспитание. Знать закон смолоду. Противозаконное поведение. Ответственность за нарушение.

**Раздел 1. Человек в экономических отношениях (14 ч.)** 2.1. Что такое экономика. (2)Что такое экономика. Экономика и её основные участники. 2.2.Человек в экономических отношениях. (12)Мастерство работника. Труд и зарплата. Что и как производить. Затраты производства. Все ли выгодно производить. Что такое бизнес. Виды и формы бизнеса. Торговля и её формы. Реклама двигатель торговли. Функции денег. Как изменялись деньги. Что такое семейный бюджет. Человек в экономических отношениях.

**Раздел 3. Человек и природа(4ч.)** Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

**8 класс (68 ч.)**

**Личность и общество (12)**

Природное и общественное в человеке. Деятельность человека, её виды. Человек, общество, природа. Место человека в мире природы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные формы общественной жизни. Развитие общества. Глобальные проблемы современности. Личность. Как стать личностью. Мировоззрение и жизненные ценности

**Сфера духовной культуры (12)**

Сфера духовной жизни. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы. Патриотизм и гражданственность. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры

**Социальная сфера(10)**

Социальная структура общества. Изменение социальной структуры в постиндустриальном обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Отношения между поколениями. Этнические группы. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Отклоняющееся поведение. Социальное значение здорового образа жизни

**Экономика и её роль в жизни общества(8)**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Защита прав собственности

**Рыночная экономика. (7)**

Рыночная экономика. Спрос и предложение. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Современные формы предпринимательства

**Роль государства в экономике(12)**

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Распределение доходов. Неравенство доходов. Меры социальной поддержки населения. Потребление. Защита прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги. Занятость и безработица. Профессии, востребованные на рынке труда

**Мировое хозяйство и международная торговля(2)**

Мировое хозяйство и международная торговля

**9 класс(68ч)**

 **Раздел 1.Политика(27)**

 **Политика и власть(12)**

Политика и власть. Личность и общество в политической системе. Государство. Становление российской государственности. Разделение властей. Формы государства. Политические режимы. История политических режимов Российского государства

Правовое государство. Россия на пути к правовому государству

**Гражданское общество и государство(10)**

Гражданское общество и государство. Развитие гражданского общества в России. Участие граждан в политической жизни . Участие моей семьи в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения. Многопартийность. Средства массовой информации.

**Развитие демократии в современном мире.( 5)**

Развитие демократии в современном мире.

**Раздел 2. Право(39)**

**Роль права в жизни общества и государства(11)**

Роль права в жизни общества и государства. Норма права. Правоотношения. Субъекты права. Правонарушения. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Судебная система в Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

**Конституция Российской Федерации. (10)**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Федеративное устройство Российской Федерации. Права человека и гражданина. Свободы человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина. Права ребёнка и их защита

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

**Гражданские правоотношения(11)**

Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения

Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права

**Международное гуманитарное право (7)**

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования

**3 .Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |
| --- |
| **5 класс 34 ч.** |
| Разделы, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий) |
| **Вводный урок** | 1 | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно- методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания |
| **Тема 1. Человек.** | 5 | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животныхОписывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослостиОбобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков |
| **Тема 2.Семья** | **7** | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.Выражать собственную точку зрения на значение семьиХарактеризовать совместный труд членов семьи.Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйстваИсследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.Характеризовать значимость здорового образа жизни.Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии соб­ственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. |
| **Тема 3. Школа** | **7** | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.Описывать ступени школьного образования.Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.Характеризовать учёбу как основной труд школьника.Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произ­веденийХарактеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знанийИспользовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями |
| **Тема 4. Труд**  | **4** | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.Различать материальную и моральную оценку труда.Приводить примеры благотворительности и меценатства.Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде |
| **Тема 5. Родина.** | **9** | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации\*.Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.Характеризовать особенности России как многонационального государства.Раскрывать функции русского языка как государственногоОписывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице РодиныОбъяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ.Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИХарактеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей |
| **Заключительный урок** | **1** | Обобщить и закрепить полученные знания и умения.Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный гол.Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.Наметить перспективы работы в следующем учебном году |
| **Практикумы**  | **5** |  |
| **6 класс (34)** |
| **Разделы, темы** | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий) |
| **Вводный урок** | **1** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Тема 1. Человек в социальном измерении** | **12** | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личностиХарактеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.Приводить примеры проявления различных способностей людейХарактеризовать деятельность человека, её отдельные виды.Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельностиХарактеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха,Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты,Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных, источников различного типа |
| **Тема 2. Человек среди людей.** | **11** | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.Показывать проявления сотрудничества и со­перничества на конкретных .примерах.Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопониманиеОписывать большие и малые, формальные и неформальные группы.Приводить примеры таких .групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами, групповые нормы.Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание,Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерствХарактеризовать общение как взаимные деловые и. дружеские отношения людей.Иллюстрировать с помощью примеров раз­личные цели и средства общения.Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.Оценивать собственное умение общатьсяОписывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами, |
| **Тема 3. Нравственные основы жизни.** | **8** | Характеризовать и иллюстрировать приме­рами проявления добра.Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила моралиНа конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям злаРаскрывать на примерах смысл понятия «человечность».Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нёмОбобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям |
| **Практикумы** | **7** |  |
| **Итоговые уроки** | **2** | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **7 класс (34)** |
| Раздел, темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий) |
| **Введение (1 ч)** | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе**  | **15** | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизниХарактеризовать конституционные права иобязанности граждан РФ,Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетнихРаскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливостиХарактеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долгаРаскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.Характеризовать различные виды дисциплины.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплиныХарактеризовать ответственность за нарушение законов.Определять черты законопослушного поведения.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетнихНазывать правоохранительные органы Российского государства.Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |
| **1.1 Социальные нормы** | **3** |
| **1.2.Права и обязанности человека и гражданина** | 12 |
| **Раздел 2. Человек в экономических отношениях**  | **14** |  |
| **2.1.Что такое экономика.**  | **2** | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.Приводить примеры их деятельности,Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| **2.2. Человек в экономических отношениях** | **12** | Описывать составляющие квалификации работника.Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества трудаРаскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.Объяснять значение разделения труда в раз­витии производства.Различать общие, постоянные и переменные затраты производстваОбъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.Сравнивать формы организации бизнеса.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позицийОбъяснять условия осуществления обмена в экономике.Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.Выражать собственное отношение к рекламной информации.Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателяОписывать виды денег.Раскрывать, на примерах функции денегРаскрывать понятие «семейный бюджет».Приводить примеры различных источников доходов семьи.Различать обязательные и произвольные расходы.Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов |
|  |  |
| **Раздел 3. Человек и природа**  | **4** | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.Характеризовать отношение людей к исчерпываемым ресурсам.Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.Различать ответственное и безответственное отношение к природе.Определять собственное отношение к природеОбъяснять необходимость активной деятельности по охране природы.Характеризовать смысл экологической моралиХарактеризовать деятельность государства по охране природы.Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы |
| **Итоговое повторение.**  | **1** | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Практикумы** | **4** |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **8 класс (68)** |
| Раздел | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий) |
| **Введение**  | **1**  | Вспомнить основные итоги прошлого гола обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Тема 1. Личность и общество**  | **12** | Выявлять отличия человека от животных.Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.Определять своё отношение к различным качествам человека.Выявлять связь между мышлением и речью.Объяснять понятие «самореализация».Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.Приводить примеры основных видов деятельностиРаскрывать смысл понятия «ноосфера».Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.Характеризовать возможности человеческого разума.Раскрывать значение моральных норм.Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.Анализировать факты и обосновывать сделанные выводыВыделять существенные признаки общества.Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизниВыявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество,Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблемРаскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.Выявлять и. сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры** | **12**  | Определять сущностные характеристики понятия «культура»,Различать и описывать явления духовной культуры.Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников,Характеризовать духовные ценности российского народа.Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитииОбъяснять роль морали в жизни общества.Характеризовать основные принципы морали.Характеризовать моральную сторону раз­личных социальных ситуаций.Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человекаОсуществлять рефлексию своих нравственных ценностейПриводить примеры морального выбора. Давать нравственные опенки собственным поступкам, поведению других людейОценивать значение образования в информационном обществе.Извлекать информацию о тенденциях в раз­витии образования из различных источников.Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.Обосновывать своё отношение к непрерывному образованиюХарактеризовать науку как особую систему знаний,Объяснять возрастание роли науки в современном обществеОпределять сущностные характеристики религии и её роли в культурной жизни.Объяснять сущность и значение веротерпимости.Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму |
| **Тема 3.****Социальная сфера** | **10**  | Выявлять и различать разные социальные общности и группы.Раскрывать причины социального неравенства.Приводить примеры различных видов социальной мобильности.Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз­личного типаНазывать позиции, определяющие статус личности.Различать предписанный и достигаемый статусы.Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.Описывать основные социальные роли старших подростков.Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениямиЗнать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешенияОбъяснять причины отклоняющегося поведения.Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. |
| **Тема 4. Экономика и её роль в жизни общества** | **8**  | Раскрывать роль экономики в жизни общества.Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.Различать свободные и экономические блага.Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбораОписывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системахОбъяснять смысл понятия «собственность».Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.Называть основания для приобретения права собственности.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности |
| **Тема 5. Рыночная экономика.** | **7** | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни обществаОбъяснять решающую роль производства как источника экономических благ.Различать товары и услуги как результат производства.Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производстваОписывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности |
| **Тема 6. Роль государства в экономике.** | **12** | Характеризовать экономические функции государства.Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения,Различать прямые и косвенные налоги.Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходовНазывать основные источники доходов граждан.Раскрывать причины неравенства доходов населения.Объяснять необходимость перераспределения доходов.Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населенияОписывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителейРазличать номинальные и реальные доходы, граждан.Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населенияХарактеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.Называть и описывать причины безработицы.Различать экономические и социальные последствия безработицы,Объяснять роль государства в обеспечении занятости. |
| **Раздел 7. Мировое хозяйство и международная торговля** | **2** | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьниковПровести диагностику результатов обучения в 8 классе.Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе |
| **Практические работы**  | **12** |  |

|  |
| --- |
| **9 класс (68)** |
| Раздел, темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| **Введение** | 1ч. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения, Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективусовершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Раздел 1. Политика** | **(27ч)** |  |
| **Тема 1. 1 Политика и власть** | **12** | Характеризовать власть и политику как социальные явленияРаскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройстваСопоставлять различные типы политических режимов.Называть и раскрывать основные принципы демократического устройстваРаскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей |
| **Тема 1.2. Раздел гражданское общество и политические партии.** | **10** |  |
| Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправлениеАнализировать влияние политических отношений на судьбы людей.Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.Приводить примеры гражданственностиНазвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.Характеризовать проявления многопартийности |
| **Тема 1.3. Развитие демократии в современном мире** | **5** |  |
| **Радел 2. Право** | **(39ч)** |  |
| **Тема 2.1** **Роль права в жизни общества и государства.** | **11** | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.Сопоставлять позитивное и естественное право.Характеризовать основные элементы системы российского законодательстваРаскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.Объяснять причины этих различий.Называть основания возникновения правоотношенийРазличать правонарушение и правомерное поведение.Называть основные виды и признаки правонарушений.Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.Объяснять смысл презумпции невиновностиНазывать основные правоохранительные органы РФ.Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.Приводить примеры деятельности правоохранительных органов |
| **Тема 2.2 Конституция Российской Федерации.** | **10** | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы,Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.Называть главные задачи Конституции.Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.Характеризовать принципы федерального устройства РФ.Проводить различия между статусом человека и статусом гражданинаОбъяснять смысл понятия «права человека».Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей |
| **Тема 2.3 Гражданские правоотношения** | **11** |  |
| Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношенияхОбъяснять условия заключения и расторжения брака.Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типаОпределять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказанийХарактеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношении. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления.Отличать необходимую оборону от самосуда.Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетнихНазывать основные социальные права человека.Раскрывать понятие «социальное государство».На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства |
| **Тема 2.3 Международное гуманитарное право** | **7** | Объяснять сущность гуманитарного права.Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование |
| **Итоговый урок** | **1** | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год |
| **Практические работы** | **13** | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания, кубановедения МБОУ гимназия ст.Азовскойот 30 августа 2019 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мациевская Г.Аподпись руководителя МО  |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Проничева подпись Ф.И.О. 30 августа 2019 года |