Краснодарский край муниципальное образование Северский район

станица Азовская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия станицы Азовской

муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30 августа 2019 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Буевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования\_\_\_основное общее образование (5-8 класс)

Количество часов 68

Учитель Салтыкова Светлана Васильевна

Серенко Антонина Викторовна

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы по технологии «Рабочая программа. Предметная линия»Технология 5-9 классы»,авторы В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова- М.: «Просвещение», 2020.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по технологии и вошедший в Государственный реестр образовательных программ по курсу « Технология». Предметная линия учебников В.М.Казакевич и др. 5-9 классы:учеб. пособие для общеобразовательныхорганизаций/В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина,Г.Ю.Семёнова.-М.:Просвещение,2020.

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577));

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень учебно-методических комплексов (далее УМК), рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательной деятельности;-

- Федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательной программы основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067; приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

- рекомендаций по оснащению учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»)

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81

- Учебный план МБОУ гимназии станицы Азовской МО Северский район 2019-2020 уч.год.

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий перспектив их развития;
* обеспечение понимания учащимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
* формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Содержание программы предусматривает освоение материа­ла по следующим образовательным линиям:

* распространённые технологии современного производ­ства и сферы услуг;
* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;
* элементы черчения, графики и дизайна;
* элементы прикладной экономики, предпри­нимательства;
* влияние технологических процессов на окружающую сре­ду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства и культура труда;
* история, перспективы и социальные последствия разви­тия техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Производство

Раздел 2. Технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8.Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства

Раздел10.Социальные технологии

Раздел11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность учащихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями предполагается выбирать такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом будет учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность.

Программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель помогает школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» является необходимым ком­понентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 классах осуществляется деление классов на подгруппы: в городских общеобразовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

В соответствии ПООП ООО 2015г. при проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм.

Учитель технологии при разработке рабочей программы вправе изменить количество часов на изучение тех или иных тем при сохранении всего материала и объёма часов.

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 238 учебных часов, в том числе в 5 -7 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе - 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Предусмотрено в 5,6,7 классах проведение 2 ч в неделю неразрывно, так как основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Предмет «Технология» изучается на уровне основного общего образования в 5 – 8 классах в общем объеме 238 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
| 1 | 5 | 2 | 34 | 68 |
| 2 | 6 | 2 | 34 | 68 |
| 3 | 7 | 2 | 34 | 68 |
| 4 | 8 | 1 | 34 | 34 |
| Всего | | | | **238** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно – деятельностную », т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее « обще учебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения содержания учебного предмета** | **Содержание** |
| **Личностные результаты** | * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; * самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; * развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; * осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; * становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; * проявление технико-технологического и экономического мышления пои организации своей деятельности; * самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; * формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. |
| **Метапредметные результаты** | * самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; * алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; * определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи па основе заданных алгоритмов; * комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; * выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; * виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; * осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; * организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; * оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; * соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; * оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; * формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
| **Предметные результаты** | *В познавательной сфере:*   * осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; * практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; * уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; * развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; * овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; * формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; * овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.   *В трудовой сфере:*   * планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; * овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; * выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; * документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;   *В мотивационной сфере:*   * оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; * согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; * формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; * выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.   *В эстетической сфере:*   * овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда; * рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; * умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; * рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; * участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.   *В коммуникативной сфере:*   * практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; * установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; * сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; * адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.   *В физиолого-психологической сфере:*   * развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; * соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; * сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты изучения | Содержание планируемых результатов |
| Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»  по разделам содержания | |
| Производство | |
| Выпускник научится: | * соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; * различать нужды и потребности людей и способы их удовлетворения; * устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; * характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; * называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; * сравнивать и характеризовать различные транспортные средства; * характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, |
| Выпускник получит возможность научиться: | * изучать характеристики производства * оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; * оценивать уровень экологичности местного производства; * осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. |
| Технология | |
| Выпускник научится: | * определять понятия «техносфера» и « технология»; * приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; * разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; * оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; * проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; * соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; * оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; * прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты. |
| Выпускник получит возможность научиться: | * приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; * оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности семьи |

|  |  |
| --- | --- |
| Техника | |
| Выпускник научится | * разбираться в понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; * находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов; * изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; * составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; * изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; * изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники; * изготовлять модели рабочих органов техники; * проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); * управлять моделями роботизированных устройств; * осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств. |
| Выпускник получит возможность научиться: | * проводить испытание, анализ и модернизацию модели; * разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; * проводить модификацию машин и механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); |
| Технологии обработки пищевых продуктов |  |
| Выпускник научится | -ориентироваться в рационах питания для различных жизненных ситуациях,  -выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках. углеводах, жирах, витаминах;  -разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их бытовой практике;  -выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;  -пользоваться различными видами оборудования современной кухни;  -определять доброкачественность пищевых продукта по внешним признакам;  -соблюдать правила хранения продуктов. полуфабрикатов и готовых блюд; |
| Выпускник получит возможность научиться: | -осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;  -составлять индивидуальный режим питания;  -сервировать стол; |
| Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | |
| Выпускник научится | * выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; * читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; * подбирать приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; * осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; * распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; * выполнять разметку заготовок; * изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом; * осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали); * выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; * описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; * анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; * определять назначение и особенности различных швейных изделий; * различать основные стили в одежде и современные направления моды; * отличать виды традиционных народных промыслов; * выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; * снимать мерки с фигуры человека; * строить чертежи простых швейных изделий; * подготавливать швейную машину к работе; * выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий; * проводить влажно-тепловую обработку; * выполнять художественное оформление швейных изделий. |
| Выпускник получит возможность научиться: | * определять способа графического отображения объектов труда; * выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; * разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; * выполнять несложное моделирования швейных изделий; * планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; * проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования; * разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; * разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели; * оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа). |
| Технологии получения, преобразования и использования энергии | |
| Выпускник научится | * Характеризовать сущность работы и энергии; * Разбираться видах энергии; * осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей; * выявлять пути экономии электроэнергии в быту; * осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получения новых веществ;выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; * сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; * называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания. |
| Выпускник получит возможность научиться: | * различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока; * составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); * осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники; * осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования; * разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. |
| Технологии получения, обработки и использования информации | |
| Выпускник научится | * применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; * отбирать и анализировать различные виды информации; * оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств; * изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; * встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; * разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; * осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; * представлять информацию вербальным и невербальным средствами; * определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); * называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий. |
| Выпускник получит возможность научиться: | * осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации; * изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму; * создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку; * осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента. |
|  | Технологии растениеводства |
| Выпускник научится | -применять основные агротехнологические приемы выращивания культурных растений;  -определять полезные свойства культурных растений;  -классифицировать дикорастущие растения;  -проводить исследования с культурными растениями;  -владеть методами переработки сырья дикорастущих растений; |
| Выпускник получит возможность научиться: | -проводить наблюдения за комнатными растениями;  -применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений на примере комнатных растений;  -определять виды удобрений и способы их применения; |
| Технологии животноводства | |
| Выпускник научится | -описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностях человека;  -анализировать технологии, связанные с использованием животных;  -собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;  -оценивать условия содержания животных в квартире., личном подсобном хозяйстве;  -подбирать корма;  -оценивать по внешнему виду состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку;  -описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных. |
| Выпускник получит возможность научиться: | -приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;  -проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье;  -исследовать проблему бездомных животных |
| Социальные технологии | |
| Выпускник научится | * объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; * называть виды социальных технологий; * характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; * применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий; * характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий, * оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития; * определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»; * определять потребительную и меновую стоимость товара. |
| Выпускник получит возможность научиться: | * составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение; * разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях; * разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий. * ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте. |
| Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности. | |
| Выпускник научится | * планировать и выполнять учебные технологические проекты: * выявлять и формулировать проблему; * обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; * планировать этапы выполнения работ; * составлять технологическую карту изготовления изделия; * выбирать средства реализации замысла; * осуществлять технологический процесс; * контролировать ход и результаты выполнения проекта; * представлять результаты выполненного проекта: * пользоваться основными видами проектной документации; * готовить пояснительную записку к проекту; * оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. |
| Выпускник получит возможность научиться: | * выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; * модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; * технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; * оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» является необходимым ком­понентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 классах осуществляется деление классов на подгруппы: в городских общеобразовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

В соответствии ПООП ООО 2015г. при проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм.

Учитель технологии при разработке рабочей программы вправе изменить количество часов на изучение тех или иных тем при сохранении всего материала и объёма часов.

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 238 учебных часов, в том числе в 5 -7 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе - 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Предусмотрено в 5,6,7 классах проведение 2 ч в неделю неразрывно, так как основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Предмет «Технология» изучается на уровне основного общего образования в 5 – 8 классах в общем объеме 238 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
| 1 | 5 | 2 | 34 | 68 |
| 2 | 6 | 2 | 34 | 68 |
| 3 | 7 | 2 | 34 | 68 |
| 4 | 8 | 1 | 34 | 34 |
| Всего | | | | **238** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов по рабочей программе** | | **Количество часов по авторской программе** |
| **6 класс** | | |  |
| **Производство** | **2** | | **2** |
| Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырье .Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Информация как предмет труда. |  | |  |
| **Технология** | **2** | | **3** |
| Основные признаки технологии. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация |  | |  |
| **Техника** | **4** | | **4** |
| Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.  Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.  Двигатели и передаточные механизмы |  | |  |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | **30** | | **4** |
| Технологии машинной обработки конструкционных материалов | **16** | |  |
| Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Современные станки для обработки древесных материалов. Правила безопасности при работе на токарном станке. |  | |  |
| Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | **14** | |  |
| Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке.  Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ.  Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. |  | |  |
| **Технологии обработки пищевых продуктов** | **8** | | **4** |
| Основы рационального питания. Технология производства молока и приготовления блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление и блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп и бобовых культур. Технология производства макаронных изделий и приготовление из них. |  | |  |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии** | **3** | **3** | |
| Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. |  |  | |
| **Технологии получения, обработки и использования информации** | **3** | **3** | |
| Восприятие информации. Кодирование информации при передачи сведений. Знаки и символы при кодирование информации. |  |  | |
| **Технологии растениеводства** | **4** | **4** | |
| Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений, Переработка и применение сырья дикорастущих растений, Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. |  |  | |
| **Технологии животноводства** | **3** | **3** | |
| Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.. Содержание животных-элемент технологии производства животноводческой продукции. |  |  | |
| **Социальные технологии** | **4** | **4** | |
| Виды социальных технологий.Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. |  |  | |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности** | **5** | **2** | |
| Введение в творческий проект.Основные этапы проектной деятельности  Основные этапы проектной деятельности и их характеристики |  |  | |
| **ИТОГО:** | **68** | **34** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Содержание**  **(разделы, темы)** | | **Количество часов** | | **Даты проведения** | | | | | | | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** | |
| **план** | | | **факт** | | | |
| **Раздел 1. «Производство» (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | Предметы труда в производстве | | 1 | | 2.09 | | |  | | | | Компьютер, рабочее место.  Учебник Технология 6 класс.В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина. | К:Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Р: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда норм .  П: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства. | |
| **2.** | | Предметы труда сельскохозяйственного производства. | | 1 | | 3.09 | | |  | | | |  | |  |
| **Раздел 2. «Технология» (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.** | | Основные признаки технологии. | | **1** | |  | | |  | | | | Компьютер, рабочее место.  Учебник Технология 6 класс.В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина. | К:формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Р:алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.  П:осознование сущности технологической культуры и культуры труда. | |
| **4.** | | Технологическая,трудовая и производственная дисциплина. | | **1** | |  | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. «Техника» (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.** | | Понятие о техической системе. | | 1 | |  | | |  | | | | Компьютер, рабочее место.  Учебник Технология 6 класс.В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина. | К: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности  Р: формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.  П:осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере | |
| **6.** | | Двигатели ,виды,машин. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **7.** | | Двигатели и передаточные механизмы. | | 1 | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |
| **8.** | | Электрическая ,гидравлическая и пневматическая трансмисси. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **Раздел 4. «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (30ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.1Технологии машинной обработки конструкционных материалов (16ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.** | | | Технологии резания. | 1 | |  | | |  | | | | Компьютер, рабочее место.  Учебник Технология 6 класс.В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина. | К: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Р: распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.  П:выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | |
| **10.** | | | Технологии пластического формирования материалов. | **1** | |  | | |  | | | |
| **11.** | | | Основные технологии обработки древесины . | 1 | |  | | |  | | | |
| **12.** | | | Ручные инструменты для обработки древесины. | 1 | |  | | |  | | | |
| **13.** | | | Ручные инструменты для художественной резьбы. | 1 | |  | | |  | | | |
| **14.** | | | Инструменты для пиления и сверления древесины. | 1 | |  | | |  | | | |
| **15.** | | | Технологии обработки пластмасс. | 1 | |  | | |  | | | |
| **16.** | | | Обработка строительных материалов ручными инструментами. | 1 | |  | | |  | | | |
| **17.** | | | Технология токарных работ. | 1 | |  | | |  | | | |
| **18.** | | | Токарный станок :устройство,назначение. | 1 | |  | | |  | | | |
| **19.** | | | Современные станки для обработки древесины. | 1 | |  | | |  | | | |
| **20.** | | | Технологии механического соединения деталей. | 1 | |  | | |  | | | |
| **21.** | | | Способы соединения деталей с помощью клея. | **1** | |  | | |  | | | |
|  | | |  |  | |  | | |  | | | |  |  | |
| **22.** | | | Технология соединения деталей из строительных материалов. | **1** | |  | | |  | | | |
| **23.** | | | Соединения деталей из текстильных материалов и кожи. | **1** | |  | | |  | | | |
| **24.** | | | Технологии влажно-тепловой обработки изделий. | **1** | |  | | |  | | | |
| **Раздел 4.2 Технологии машиной обработки металлов и искусственных материалов(14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25.** | | Сверлильный станок: назначение и устройство. | | 1 | |  | |  | | Компьютер, рабочее место.  Учебник Технология 6 класс.В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина. | | | | К:организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.  Р:распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.  П:выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм  , стандартов,  ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; | |
| **26.** | | Приемы на сверлильном станке | | 1 | |  | |  | |
| **27.** | | Инструменты и оснастка | | | 1 |  | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| **28.** | | Крепление заготовок. | | 1 | |  | |  | |
| **29.** | | Правила безопасной работы на станке. | | 1 | |  | |  | |
| **30.** | | Токарно-винтовые станки и их назначения. | | 1 | |  | |  | |
| **31.** | | Крепление заготовки и резца. | | 1 | |  | |  | |
| **32.** | | Виды и приемы работ. | | 1 | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| **33.** | | Технологии обработки металлов. | | **1** | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| **34.** | | Правила безопасности труда при обработки металла. | | 1 | |  | |  | |
| **35.** | | Технологии резания металла. | | 1 | |  | |  | |
| **36..** | | Технологии опиливания металла. | | 1 | |  | |  | |
| **37.** | | Инструменты для сверления металла. | | 1 | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| **38**. | | Механические соединения деталей из металла. | | **1** | |  | |  | |
| **Раздел 5. «Технологии обработки пищевых продуктов»(8ч)** | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **39.** | | Основы рационального питания | | 1 | | |  | |  | Компьютер, рабочее место.  Учебник Технология 6 класс.В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина. | | | | К: организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.  Р:. планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;  П: распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. | |
| **40.** | | Технологии производства молока . | | 1 | |  | | |  |
| **41.** | | Приготовление продуктов из и блюд из молока. | |  | |  | | |  |
| **42.** | | Технологии производства кисломолочных продуктов. | |  | |  | | |  |
| **43** | | Производства кулинарных изделии из круп и бобовых культур | |  | |  | | |  |
| **44** | | Приготовления блюд из круп и бобовых. | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | |
| **45.** | | Технология производства макаронных изделий . | | 1 | |  | | |  |
| **46.** | | Приготовления блюд из макаронных изделий. | | 1 | |  | | |  |
| **Раздел 6. «Технологии получения ,преобразования и использования энергии (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | 1 |  |  |  |  |
| **47.** | | Тепловая энергия | | 1 | | | | |  | | | | Компьютер, рабочее место.  Учебник Технология 6 класс.В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина. | К: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  Р: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда П:выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. | |
| **48.** | | Методы и средства получения тепловой энергии. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **49.** | | Преобразование и передача тепловой энергии | | 1 | |  | | |  | | | |  |  | |
| **Раздел 7. «Технологии получения, обработки и использования информации» (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **50.** | | Кодирование информации. | | 1 | |  | | |  | | | |  |  | |
| **51.** | | Знаки и символы при кодирование информации. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **52.** | | Технологии записи информации разными способами. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **Раздел 8. «Технологии растениеводства»(4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **53** | | Дикорастущие растения, используемые человеком. | | 1 | |  | | |  | | | | Компьютер, рабочее место.  Учебник Технология 6 класс.В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина. | К:использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  Р: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); П:выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; | |
| **54.** | | Переработка сырья дикорастущих растений. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **55.** | | Влияние экологических факторов на урожайность. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **56.** | | Условия и методы сохранения природной среды. | | 1 | | |  | |  | | |  | | . | 1 |  |  | ММК | Определять цели и задачи проектной деятельности. |
| **Раздел 9. «Технологии животноводства»(3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **57.** | | Технологии сельского хозяйства. | | 1 | |  | | |  | | | | Компьютер, рабочее место.  Учебник Технология 6 класс.В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина. | К:использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  Р:освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности  П: овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | |
| **58.** | | Технологии получения животноводческой продукции. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **59.** | Содержание животных. | | | 1 | |  | | |  | | | | Компьютер, рабочее место.  Учебник Технология 6 класс.В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина. |
| **Раздел 10«Социальные технологии»(4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **60.** | | Виды социальных технологий. | | 1 | |  | | |  | | | | Компьютер, рабочее место.  Учебник Технология 6 класс.В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина. | К: овладение устной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия.  Р: планирование технологического процесса и процесса труда. | |
| **61** | | Технологии коммуникации. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **62.** | | Профессии связанные с социальными технологиями. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **63.** | | Структура процесса коммуникации. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **Раздел 11. « Методы и средства творческой и проектной деятельности.»(5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **64.** | | Подготовительный этап. | | 1 | |  | | |  | | | | Компьютер, рабочее место.  Учебник Технология 6 класс.В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина | К:использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  Р:освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности  П: овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | |
| **65.** | | Технологический этап. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **66.** | | Конструкторский этап. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **67.** | | Этап изготовления изделия. | | 1 | |  | | |  | | | |
| **68.** | | Заключительный этап | | 1 | |  | | |  | | | |

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

**-**Учебник «Технология» 6класс,автор В.М.Казакевич,Г.В.Пичугина,Г.Ю.Семёнова –М.:Просвещение,2019г

-Методические рекомендации «Технология 6 класс» В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова –М.:Просвещение,2019г

-Технология. Примерные рабочие программы. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова –М.:Просвещение,2020г

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей  Технологии  № 1 от «30» августа 2019г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СалтыковаС.В.  подпись Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проничева О.А.  подпись Ф.И.О.  «\_\_30\_\_» августа 2019г. |