Краснодарский край муниципальное образование Северский район

станица Азовская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия станицы Азовской

муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол №1

от 30.08.2019 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Буевич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

Уровень образования: среднее общее образование

Класс: 10-11

Количество часов: 136

Учителя: Мациевская Г.А.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы «Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень», авторы: А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л.Рутковская, - М., «Просвещение», 2019.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание»**

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1. **Основное содержание учебного курса.**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**10 класс.**

**Человек в обществе** – **18 часов**

**Общество как система – 6 часов**

**Что такое общество – 2 ч.:** Общество и природа. Общество и культура. Общество и современная жизнедеятельность людей.

**Общество как сложная система – 2 ч.:** Социальные институты. Особенности социальной системы.

**Динамика общественного развития – 2 ч.:** Проблема общественного прогресса. Многовариативность общественного развития.

**Человек и его деятельность – 12 часов**

**Социальная сущность человека – 2 ч.:** Самосознание и самореализация. Биологическое и социальное в человеке.

**Деятельность – способ существования людей – 2 ч.:** Виды деятельности. Сознание и деятельность. Деятельность человека. Структура деятельности и её мотивация.

**Познавательная и коммуникативная деятельность – 2 ч.:** Познание чувственное и рациональное. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

**Свобода и необходимость в деятельности человека – 2 ч.:** Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора.

**Современное общество – 2 ч.:** Глобализация как явление современности. Социально-политическое измерение информационного общества.

**Глобальная угроза международного терроризма – 2 ч.:** Международный терроризм: понятие и признаки. Противодействие международному терроризму.

**Общество как мир культуры – 14 часов**

**Духовная культура общества – 2 ч.:** Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Понятие «духовная культура».

**Духовный мир личности – 2 ч.:** Человек как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

**Мораль – 2 ч.:** Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.

**Наука и образование – 2 ч.:** Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе.

**Религия и религиозные организации – 2 ч.:** Особенности религиозного сознания. Религия и религиозные организации в современной России.

**Искусство – 2 ч.:** Что такое искусство. Функции и структура искусства.

**Массовая культура – 2 ч.:** Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура.

**Правовое регулирование общественных отношений – 28 часов**

**Система права – 10 часов**

**Современные подходы к пониманию права – 2 ч.:** Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

**Право в системе социальных норм – 2 ч.:** Основные признаки права. Право и мораль. Нормы права. Отрасли права.

**Источники права – 2 ч.:** Основные источники – формы права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения и правонарушения – 2 ч.:** Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Система судебной защиты прав человека.

**Предпосылки правомерного поведения – 2 ч.:** Правомерное поведение. Правосознание. Правовая культура.

**Гражданин Российской Федерации – 2 часа**

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

**Основные отрасли права – 12 часов**

**Гражданское право – 2 ч.:** Гражданские правоотношения. Защита гражданских прав.

**Семейное право – 2 ч.:** Правовая связь членов семьи. Права и обязанности супругов, детей и родителей.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства – 2 ч.:** Трудовые правоотношения. Социальная защита и социальное обеспечение

**Экологическое право – 2 ч.:** Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.

**Процессуальные отрасли права – 2 ч.:** Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

**Конституционное судопроизводство – 2 ч.:** Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

**Защита прав человека – 4 часа**

**Международная защита прав человека – 2 ч.:** Защита прав и свобод человека средствами ООН. Международные преступления и правонарушения.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства – 2 ч.:** Правовая база противодействия терроризму. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.

**Заключение – 1 час.**

**Человек в XXI веке – 1 ч.:** Человек и глобальные вызовы современного общества.

**Уроки представления результатов проектной деятельности – 4 часа**

**Повторительно-обобщающие уроки – 3 часа**

**11 класс.**

**Экономическая жизнь общества. 26 часов**

**Экономика как система – 6 часов**

**Роль экономики в жизни общества - 2 ч.:** Экономика как подсистема общества. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

**Экономики: наука и хозяйство** - **2 ч.:** Экономическая деятельность и её измерители. Что изучает экономическая наука.

**Экономический рост и развитие** - **2ч.:** Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл.

**Рыночные экономические отношения – 12 часов**

**Рыночные отношения в экономике - 4 ч.:** Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Закон спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.

**Фирма в экономике - 2 ч.:** Факторы производства. Экономические и бухгалтерские, постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятием.

**Правовые основы предпринимательской деятельности - 2 ч.:** Правовые основы предпринимательства. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе.

**Слагаемые успеха в бизнесе – 2 ч.:** Источники финансирования бизнеса. Основные принципы мненджмента. Основы маркетинга.

**Финансы в экономике – 2ч.:** Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.

**Роль государства в рыночной экономике – 8 часов**

**Экономика и государство – 2 ч.:** Экономические функции государства. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика.

**Занятость и безработица – 2 ч.:** Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости населения.

**Мировая экономика – 2 ч.:** Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.

**Экономическая культура – 2 ч.:** Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая свобода и социальная ответственность.

**Социальная сфера. 14 часов**

**Социальная структура общества – 2 ч.:** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

**Социальные нормы и отклоняющееся поведение – 2 ч.:** Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

**Нации и межнациональные отношения – 2 ч.:** Что объединяет людей в нации. Россия – многонациональное общество. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

**Семья и быт – 2 ч.:** Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе.

**Гендер – социальный пол – 2 ч.:** Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения в современном обществе.

**Молодёжь в современном обществе – 2 ч.:** Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура.

**Демографическая ситуация в современной России – 2 ч.:** Изменение численности населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Политическая жизнь общества. 18 часов**

**Политическая система государства – 4 часа**

**Политика и власть - 2 ч.:** Политическая сфере и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

**Политическая система – 2 ч**.: Структура и функции политической системы. Политический режим.

**Политическая система демократического общества – 8 часов**

**Гражданское общество и правовое государство – 2 ч.:** Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

**Демократические выборы – 2 ч.:** Избирательная система. Избирательная кампания

**Политические партии и партийные системы - 2 ч.:** Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий.

**Политическая элита и политическое лидерство – 2 ч.:** Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

**Политическое сознание и поведение – 6 часов**

**Политическое сознание – 2 ч.:** Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии.

**Политическое поведение – 2 ч.:** Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.

**Политический процесс и культура политического участия – 2 ч.:** Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение – 1 час.:** Общество и человек перед лицом угроз XXI века.

**Уроки представления результатов проектной деятельности – 3 часа**

**Повторительно-обобщающие уроки – 3 часа**

**Контрольная работа – 3 часа**

**3. Тематическое планирование курса «обществознание»**

**10 класс. Базовый уровень (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| **Человек в обществе** – **18 часов**  **Общество как система – 6 часов** | | |
| **Что такое общество** | **2** | **Называть** (перечислять) формы объединения людей.  **Характеризовать** особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.  **Объяснять** природу и характер общественных отношений.  **Раскрывать** соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».  С помощью причинно-следственного анализа  **устанавливать** взаимосвязь общества и природы.  **Исследовать** практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу |
| **Общество как сложная система** | **2** | **Описывать** общество как социальную систему.  **Иллюстрировать** примерами связи между подсистемами  и элементами общества.  **Раскрывать** смысл понятия «социальный институт».  **Объяснять** роль социальных |
| **Динамика общественного развития** | **2** | **Раскрывать** смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.  **Высказывать** суждения о причинах и последствиях  глобализации.  **Характеризовать** сущность процесса глобализации,  глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. |
| **Человек и его деятельность – 12 часов** | | |
| **Социальная сущность человека** | **2** | **Описывать** современные представления о природе  человека и **конкретизировать** фактами социальной жизни  её проявления.  **Характеризовать** человека как личность.  **Раскрывать** сущность процессов самосознания и самореализации.  С опорой на личный опыт **называть и конкретизировать**  примерами ориентиры достижения жизненного успеха. |
| **Деятельность – способ существования людей** | **2** | **Раскрывать** смысл понятий «потребности» и «деятельность».  **Описывать** представления о потребностях человека, подходы к их классификации.  **Характеризовать** и конкретизировать примерами,фактами, ситуациями сущностьдеятельности, её мотивыи многообразие.  **Выделять** основания различных классификаций видов деятельности.  **Находить** и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.  **Сравнивать** различные подходы к характеристике сознания.  **Обосновывать** единство сознания и деятельности |
| **Познавательная и коммуникативная деятельность** | **2** | **Излагать** сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.  **Выражать** собственную позицию по вопросу познаваемости мира  и **аргументировать** её.  **Раскрывать** смысл понятия «истина».  **Характеризовать** формы познания, критерии истины, виды знаний. **Описывать** особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.  **Объяснять** связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. |
| **Свобода и необходимость в деятельности человека** | **2** | **Излагать** различные трактовки понимания свободы человека.  **Раскрывать** смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».  **Описывать** внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.  **Объяснять** невозможность абсолютнойсвободы человека в обществе.  **Выявлять** основания свободного выбора.  **Анализировать** различные ситуации выборав пространстве личной жизничеловека, на уровне обществав целом.  **Характеризовать** свободное общество |
| **Современное общество** | **2** | **Называть и иллюстрировать** примерами противоречия глобализации.  **Раскрывать** понятия «информация»,«информатизация»,  «информационное общество».  **Описывать** единое мировое информационное пространство.  **Излагать** различные подходы к вопросу регулирования  глобальных информационных потоков.  **Характеризовать** информационную экономику  современного общества.  **Объяснять** связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. |
| **Глобальная угроза международного терроризма** | **2** | **Раскрывать** понятие «международный терроризм».  **Устанавливать** связь международного терроризма  с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.  **Характеризовать** идеологические основы террористической  деятельности.  **Объяснять** особую опасность международного  терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.  **Описывать** антитеррористическую  деятельность международного сообщества.  **Высказывать** собственную точку зрения.  **Анализировать,** сопоставлять информацию, делать выводы. |
| **Общество как мир культуры – 14 часов** | | |
| **Духовная культура общества** | **2** | **Различать** понятия «духовная культура» и «материальная культура».  **Раскрывать**, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».  **Описывать** основные духовные ценности.  **Характеризовать** институты культуры и их функции.  **Распознавать** формы культуры по их признакам.  **Иллюстрировать** примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. |
| **Духовный мир личности** | **2** | **Раскрывать** смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».  **Выявлять** составляющие духовного мира личности.  **Описывать** возможности самовоспитания в сфере нравственности.  **Характеризовать** мировоззрение, его место в духовном мире |
| **Мораль** | **2** | **Раскрывать** смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».  **Называть** моральные категории.  **Характеризовать** изменчивость моральных норм, особенности  принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.  **Давать** моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.  **Иллюстрировать** примерами ситуации морального выбора.  **Аргументировать** собственный моральный выбор |
| **Наука и образование** | **2** | **Раскрывать** сущность, основные функции и общественную  значимость науки и образования.  **Описывать** особенности науки и образования в современном  обществе, иллюстрировать их примерами.  **Объяснять** социальный смысл моральных требований к научному труду.  **Выявлять** связь науки и образования.  **Характеризовать** ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.  **Выражать** и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.  **Анализировать** факты социальной действительности  в контексте возрастания роли науки в современном обществе |
| **Религия и религиозные организации** | **2** | **Раскрывать** смысл понятий «религия», «религиозное сознание».  **Характеризовать** религию как форму культуры, особенности  религии как социального института.  **Сравнивать** светское и религиозное сознание.  **Различать** мировые и национальные религии.  **Иллюстрировать** примерами многообразие исторически  сложившихся религиозно-нравственных систем.  **Описывать** отношения государства и религии в РФ.  **Выявлять** влияние религиозных объединений на общественную  жизнь. |
| **Искусство** | **2** | **Характеризовать** искусство, его место в жизни общества.  **Сравнивать** искусство с другими формами духовной культуры  и выявлять его отличительные черты.  **Описывать** многообразие функций искусства.  **Различать** виды искусства, **излагать** различные подходы к их  классификации.  **Перечислять** и конкретизировать фактамидуховной жизни жанры  искусства.  **Показывать** на конкретных примерахособенности современного искусства. |
| **Массовая культура** | **2** | **Характеризовать** массовую культуру, этапы её становления. **Устанавливать** связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.  **Выявлять** влияние технических достижений на развитие массовой культуры.  **Раскрывать** смысл понятия «средствамассовой информации».  **Описывать** СМИ и их функции.  **Объяснять** роль СМИ в условиях глобализации мира.  **Излагать** различные подходы к оценке массовой культуры  как общественного явления. |
| **Правовое регулирование общественных отношений – 28 часов** | | |
| **Система права – 10 часов** | | |
| **Современные подходы к пониманию права** | **2** | **Излагать** различные подходы к пониманию права.  **Выявлять** достоинства и недостатки  естественно-правового и нормативного подходов.  **Характеризовать** особенности естественного права.  **Перечислять** естественные (неотчуждаемые)права человека. **Объяснять** взаимосвязь естественного ипозитивного права.  **Раскрывать** гуманистический смыслестественного права |
| **Право в системе социальных норм** | **2** | **Раскрывать** смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».  **Различать** понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.  **Сопоставлять** право с другими социальныминормами. **Перечислять** признаки, объединяющиеразличные социальные  регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. |
| **Источники права** | **2** | **Раскрывать** понятия «источник права», «законодательная инициатива».  **Называть** и характеризовать источники российского права.  **Иллюстрировать** примерами различные источники права.  **Выявлять** преимущества нормативного акта перед другими источниками.  **Различать** юридическую силу различных видов нормативных  актов, выстраивать их иерархию |
| **Правоотношения и правонарушения** | **2** | **Раскрывать** смысл понятий «правоотношение», «субъект  права», «правонарушение», «юридическая ответственность».  **Показывать** на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  **Перечислять** и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.  **Выявлять** специфику преступления каквида правонарушения. **Называть** признаки юридической ответственности и её основные виды. |
| **Предпосылки правомерного поведения** | **2** | **Раскрывать** смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни  правосознания.  **Называть** элементы правовой культуры,показывать их взаимосвязь.  **Перечислять** функции правовой культуры.  **Различать** правовую культуру личности и правовую культуру общества.  **Выявлять** специфику современнойправовой культуры. Объяснять  причины правового нигилизма и раскрывать способы его  преодоления. |
| **Гражданин Российской Федерации – 2 часа** | | |
| **Гражданин Российской Федерации** | **2** | **Раскрывать** смысл понятия «гражданство».  **Называть** основания приобретениягражданства в РФ.  **Различать** понятия «права человека» и«права гражданина».  **Перечислять** конституционные обязанности гражданина РФ.  **Характеризовать** воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности  налогоплательщиков.  **Обосновывать** взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.  **Выражать** собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей |
| **Основные отрасли права – 12 часов** | | |
| **Гражданское право** | **2** | **Раскрывать** смысл понятий «гражданские правоотношения»,  «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».  **Называть** участников гражданских правоотношений.  **Раскрывать** содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.  **Классифицировать** объекты имущественных гражданских  правоотношений.  **Приводить** пример гражданского правоотношения,  выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. |
| **Семейное право** | **2** | **Раскрывать** смысл понятия «семейные правоотношения».  **Определять** субъекты и объекты семейных правоотношений. **Называть** необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.  **Объяснять** причины имеющихся ограничений для заключения  брака.  **Раскрывать** права и обязанности супругов, родителей и детей.  **Характеризовать** пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. |
| **Правовое регулирование занятости и трудоустройства** | **2** | **Раскрывать** смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».  **Определять** особенности трудовых правоотношений.  **Характеризовать** и конкретизировать фактамисоциальной жизни порядокзаключения, измененияи расторжения трудовогодоговора, обязательные ивозможные дополнительныеусловия, включаемые в  трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.  **Называть** и иллюстрировать примерами виды социального  обеспечения. |
| **Экологическое право** | **2** | **Раскрывать** смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое  правонарушение».  **Выявлять** специфику экологических отношений.  **Описывать** структуру экологического права.  **Перечислять** объекты экологического права и  основные экологические права граждан, закреплённые в  Конституции РФ. |
| **Процессуальные отрасли права** | **2** | **Раскрывать** смысл понятий «процессуальное право»,  «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».  **Описывать** основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.  **Называть** законодательные акты, представляющие правила  гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.  **Перечислять** участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.  **Характеризовать** ход, стадии (этапы) прохождения дела  в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных  правонарушениях. |
| **Конституционное судопроизводство** | **2** | **Раскрывать** содержание и объяснять цель конституционного  судопроизводства в РФ.  **Характеризовать** требования, предъявляемые к судьям  Конституционного суда, и сферу их компетенции.  **Описывать** основные стадии конституционного судопроизводства. **Называть** и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни  принципы конституционного судопроизводства. |
| **Защита прав человека – 4 часа** | | |
| **Международная защита прав человека** | **2** | **Перечислять** международные соглашения по вопросам защиты  прав человека.  **Объяснять** основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.  **Называть** виды международных преступлений.  **Выявлять** особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных  преступлений.  **Выражать** и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.  **Объяснять** зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций. |
| **Правовые основы антитеррористической политики Российского государства** | **2** | **Характеризовать** российское законодательство, регулирующее  общественные отношения в сфере противодействия терроризму.  **Описывать** полномочия органов власти по противодействию  терроризму.  **Называть** и конкретизировать основные направления деятельности  Национального антитеррористического комитета.  **Раскрывать** роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |
| **Заключение.** | **1** |  |
| **Уроки представления результатов проектной деятельности** | **4** |  |
| **Повторительно-обобщающие уроки** | **3** |  |
| **Всего** | **68** |  |

**11 класс. Базовый уровень (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| **Экономическая жизнь общества – 26 часов** | | |
| **Экономика как система – 6 часов** | | |
| **Роль экономики в жизни общества** | **2** | **Характеризовать** основные проявления экономической жизни и их взаимосвязь.  **Называть** показатели уровня жизни населения.  **Приводить** примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы современного общества.  **Обосновывать** взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики.  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. |
| **Экономики: наука и хозяйство** | **2** | **Характеризовать** основные проблемы экономической науки.  **Различать и описывать** абсолютные и относительные экономические величины.  **Раскрывать** и конкретизировать понятие «Валовой внутренний продукт».  **Называть** различные факторы, влияющие на производительность труда и приводить их примеры. |
| **Экономический рост и развитие** | **2** | **Раскрывать**, используя современные факты и примеры понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».  **Различать и сравнивать** пути достижения экономического роста.  **Объяснять** сущность и причины цикличного развития экономики.  **Описывать** фазы экономического цикла. |
| **Рыночные экономические отношения – 12 часов** | | |
| **Рыночные отношения в экономике** | **4** | **Характеризовать** рыночную экономическую систему  **Объяснять** механизм действия свободного ценообразования на рынке.  **Приводить** примеры действия законов спроса и предложения  **Оценивать** влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.  **Находить и извлекать** социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в источниках различного типа. |
| **Фирма в экономике** | **2** | **Называть и иллюстрировать** примерами основные факторы производства и факторные доходы.  **Обосновывать** выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.  **Различать и сравнивать** экономические и бухгалтерские издержки прибыль.  **Приводить примеры** постоянных и переменных издержек производства.  **Моделировать** практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.  **Называть** основные виды налогов на предприятие. |
| **Правовые основы предпринимательской деятельности** | **2** | **Раскрывать** роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.  **Сравнивать** организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.  **Анализировать** практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  **Оценивать** условия развития предпринимательства в стране. |
| **Слагаемые успеха в бизнесе** | **2** | **Называть** основные принципы маркетинга.  **Объяснять** методы изучения рынка и проникновения на рынок.  **Описывать** стратегию сбыта товаров и услуг на рынке. |
| **Финансы в экономике** | **2** | **Характеризовать** роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.  **Объяснять** действия финансов как инструмента перераспределения национального дохода.  **Различать** деятельность различных финансовых институтов.  **Описывать** формы и виды проявления инфляции.  **Оценивать** последствия инфляции для экономики. |
| **Роль государства в рыночной экономике – 8 часов** | | |
| **Экономика и государство** | **2** | **Анализировать** различные точки зрения на роль государства в экономике.  **Конкретизировать** задачи современного государства в рыночной экономике.  **Раскрывать** на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни.  **Объяснять** цели и инструменты монетарной и фискальной политики.  **Находить и извлекать** из источников различного типа информацию о состоянии, тенденциях и перспективах российской экономики. |
| **Занятость и безработица** | **2** | **Характеризовать** спрос и предложение на рынке труда.  **Различать** виды и причины безработицы.  **Объяснять** значение понятия занятость.  **Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |
| **Мировая экономика** | **2** | **Сопоставлять** направления государственной политики в области международной торговли.  **Извлекать из СМИ и обобщать** информацию для анализа тенденций мирового экономического развития. |
| **Экономическая культура** | **2** | **Анализировать** практические ситуации, связанных с реализацией экономических интересов.  **Различать** морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.  **Объяснять** поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.  **Раскрывать** на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности. |
| **Социальная сфера - 14 часов** | | |
| **Социальная структура общества** | **2** | **Называть** виды социальных групп и их признаки.  **Раскрывать** на примерах роль малых социальных групп в обществе.  **Объяснять** причины социального неравенства в обществе.  **Называть** критерии социальной стратификации.  **Различать** виды социальной мобильности. |
| **Социальные нормы и отклоняющееся поведение** | **2** | **Перечислять** виды социальных норм.  **Характеризовать** виды социального контроля.  **Различать** санкции социального контроля.  **Приводить** примеры проявления отклоняющегося поведения.  **Называть** причины негативного отклоняющегося поведения**.**  **Объяснять** основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  **Объяснять** меры борьбы с преступностью.  **Оценивать** роль толерантности в современном мире. |
| **Нации и межнациональные отношения** | **2** | **Объяснять** значение понятия «нация».  **Характеризовать** особенности этнических отношений в России.  **Называть** причины и последствия межнациональных конфликтов.  **Показывать** влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.  **Обосновывать** антиобщественную сущность этнической дискриминации.  **Оценивать** значение принципов демократической национальной политики государства. |
| **Семья и быт** | **2** | **Характеризовать** социальные институты семьи и брака.  **Объяснять** функции семьи.  **Раскрывать** факторы развития современной семьи.  **Сравнивать** различные типы семей.  **Приводить** примеры государственной поддержки семьи.  **Высказывать** суждения о роли семьи в социализации личности. |
| **Гендер – социальный пол** | **2** | **Объяснять** значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».  **Обосновывать** изменение роли женщины в современном обществе.  **Различать** причины гендерных конфликтов. |
| **Молодёжь в современном обществе** | **2** | **Характеризовать** молодёжь как социально-демографическую группу.  **Раскрывать** на примерах социальные роли юношества.  **Различать** общие и особенные черты молодёжных субкультур.  **Высказывать** суждения о факторах успешной самореализации молодёжи в условиях рынка труда.  **Называть** особенности молодёжных субкультур в России. |
| **Демографическая ситуация в современной России** | **2** | **Характеризовать** динамику изменений численности населения.  **Объяснять** причины и последствия депопуляции в России.  **Высказывать** обоснованное суждение о факторах, |
| **Политическая жизнь общества - 18 часов** | | |
| **Политическая система государства – 4 часа** | | |
| **Политика и власть** | **2** | **Характеризовать** субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.  **Соотносить** властные и политические отношения.  **Объяснять** и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.  **Высказывать** обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.  **Оценивать** роль политических институтов в жизни общества.  **Раскрывать** цели политических партий. **Различать** политическую и другие виды власти. |
| **Политическая система** | **2** | **Раскрывать** роли и функции политической системы.  **Характеризовать** государство как центральный институт политической системы.  **Различать** типы политических режимов.  **Обобщать** и систематизировать информацию о сущности демократии. |
| **Политическая система демократического общества – 8 часов** | | |
| **Гражданское общество и правовое государство** | **2** | **Характеризовать** сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции.  **Объяснять** взаимосвязь правового государства и гражданского общества.  **Отбирать и систематизировать** информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. |
| **Демократические выборы** | **2** | **Объяснять** значение понятий «избирательное право», «избирательный процесс».  **Различать** мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.  **Характеризовать** основные этапы избирательной кампании.  **Высказывать** обоснованное суждение о социальной роли избирателя. |
| **Политические партии и партийные системы** | **2** | **Называть и иллюстрировать** примерами существенные признаки политических партий.  **Характеризовать** различные типы и функции партий.  **Раскрывать** на примерах функционирование различных партийных систем.  **Характеризовать** значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. |
| **Политическая элита и политическое лидерство** | **2** | **Объяснять** значение понятий «политическая элита», «политическое лидерство».  **Конкретизировать** примерами различные типы политического лидерства.  **Характеризовать** функции политической элиты в современном обществе.  **Называть** ролевые функции политического лидера.  **Находить и систематизировать** информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. |
| **Политическое сознание и поведение – 6 часов** | | |
| **Политическое сознание** | **2** | **Различать** обыденное и идейно-теоретическое сознание.  **Объяснять** значение понятия «политическая идеология».  **Сравнивать** различные идейно-политические течения.  **Конкретизировать** роль политической психологии в деятельности субъектов политики.  **Давать оценку** роли СМИ в современной политической жизни. |
| **Политическое поведение** | **2** | **Различать** формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.  **Объяснять** значение понятия экстремизм.  **Обосновывать** необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.  **Давать** оценку последствиям экстремизма и терроризма.  **Характеризовать** факторы, влияющие на политическое поведение. |
| **Политический процесс и культура политического участия** | **2** | **Характеризовать** и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.  **Называть** факторы, влияющие на результаты политического процесса.  **Различать** непосредственное и опосредованное политическое участие.  **Объяснять** значение структурных элементов политической культуры личности. |
| **Заключение** | **1** |  |
| Уроки представления результатов проектной деятельности | **3** |  |
| Повторительно-обобщающие уроки | **3** |  |
| Контрольные работы | **3** |  |
| Всего | **68** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания МО учителей истории и обществознания МБОУ гимназия ст. Азовской №1  от 29 .08.2019  Руководитель Мациевская Г.А. | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проничева О.А.  30августа 2019 |